

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради

Протокол №2 від 28.08.2025

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ №115 від 28 серпня 2025 року

Директор

Ірина ЛИХОЛАТ

Освітня програма

ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКОГО ЛЦЕЮ №5 ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

(наскрізна)

2025/2026 н. р.

Зміст

Вступ	3
РОЗДІЛ I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ	10
1.1. Початкова освіта	10
1.2. Базова середня освіта	10
1.3. Профільна середня освіта	10
РОЗДІЛ II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ.....	12
2.1. Початкова освіта	12
2.2. Базова середня освіта	13
2.3. Профільна середня освіта	20
РОЗДІЛ III. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОBOB'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ	21
РОЗДІЛ IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ.....	24
4.1. Початкова освіта	24
4.2. Базова середня освіта	55
4.3. Профільна середня освіта	66
РОЗДІЛ V. ОПИС ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ	69
РОЗДІЛ VI. ІНШІ СКЛАДОВІ, ЩО ВРАХОВУЮТЬ СПЕЦИФІКУ ТА ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ	73

Вступ

ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №5 ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Постановою Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»; іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, постановами та наказами Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, іншими нормативно-правовими актами, Статутом ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №5 ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ.

Освітня програма ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №5 ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ є **наскрізною** і охоплює I (початкова освіта), II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) рівні повної загальної середньої освіти. Програму побудовано із врахуванням таких **принципів**:

- ✓ дитиноцентризму і природовідповідності;
- ✓ узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- ✓ науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- ✓ наступності і перспективності навчання;
- ✓ взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- ✓ логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- ✓ можливостей реалізації змісту освіти через предмети та інтегровані курси;
- ✓ творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- ✓ адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1. Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.

2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних

комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування.

3. Математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.

4. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження.

5. Інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, ліцей, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

6. Екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства.

7. Інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.

8. Навчання впродовж життя, що передбачає опанування умінями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі.

9. Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і ліцею, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного

здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.

10. Культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.

11. Підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації освітньої програми слід використовувати **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів всіх рівнів освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Метою освітньої програми ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №5 ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ є:

- реалізація предметного і міжпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями;
- забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Основні пріоритети:

1. Продовжувати впровадження реформи НУШ в освітній процес закладу.
2. Системно відстежувати психолого-педагогічний статус учнів і динаміку їхнього розвитку.
3. Досліджувати психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану; зміцнювати фізичне, психічне та

психологічне здоров'я дітей, запроваджуючи здоров'язберігаючі освітні технології освітнього процесу.

4. Формувати в учнів позитивну мотивацію до навчання та вибору майбутньої професії.
5. Створювати безпечні і комфортні умови для навчання, виховання, фізичного розвитку дітей, збереження та зміцнення їх здоров'я; дотримуватися системного підходу в профілактиці насильства та булінгу серед учасників освітнього процесу. Виховувати патріота з активною позицією; формувати ціннісні орієнтири і громадянську самосвідомість у дітей на прикладах героїчної боротьби українського народу за свою незалежність. Спрямовувати виховний процес на найвищі морально-духовні та потенційні можливості виховання, створення умов для досягнення життєвого успіху особистості, розвитку її індивідуальних здібностей.
6. Дотримуватися норм академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.
7. Формувати доброчесне середовище в закладі з нульовою терпимістю до корупції.
8. Продовжувати процес інформатизації освітнього процесу, використання інформаційно-комунікаційних технологій у вивчення всіх предметів навчального плану та управлінську діяльність.
9. Продовжити впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, інтерактивні методи навчання, узагальнювати власний педагогічний досвід.
10. Спрямувати методичну роботу закладу освіти на успішну реалізацію елементів змішаного (дистанційного та очного) навчання учнів та зменшення освітніх втрат.
11. Активізувати індивідуальну роботу з обдарованими та талановитими дітьми, систематичну роботу щодо якісної підготовки здобувачів освіти до олімпіад, конкурсів, турнірів різного рівня.
12. Провести самооцінювання таких складників освітнього процесу: педагогічна діяльність, управлінська діяльність.
13. На основі принципів демократичної школи допомагати учням в оволодінні стратегією життєвого проектування та самореалізації особистості; розвивати практичні навички співпраці, демократичної участі, критичного мислення; пропагувати норми поведінки, демократичний стиль життя, демократичну культуру; виховувати повагу до людської гідності, рівність і партнерство.

Головними завданнями при реалізації освітньої програми є:

- забезпечення реалізації права громадянина на повну загальну середню освіту;

- різнобічний розвиток здобувача освіти як цілісної особистості в духовному, інтелектуальному, емоційному, фізичному, моральному і психічному проявах;
- виховання здобувача освіти як громадянина і патріота України, національно свідомої, вільної, демократичної, соціально активної особистості, здатної здійснювати свідомий вибір і приймати відповідальні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної і рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів світу;
- формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме: здатність спілкуватися державною мовою та однією з іноземних мов, математична грамотність і обізнаність у галузі природничих наук і технологій, готовність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, вміння і потреба вчитися впродовж життя, здатність до життя в громадянському суспільстві, навички підприємницької діяльності, загальнокультурна компетентність;
- формування в учнів уміння і бажання вчитися, виховання потреби і здатності до навчання протягом усього життя, вироблення вмінь практично і творчо застосовувати здобуті знання;
- формування цілісного наукового світогляду учнів, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентності на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, володіння засобами практичної і пізнавальної діяльності;
- вироблення навичок здорового способу життя та ціннісного ставлення до здоров'я.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення; додаток
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітня програма містить:

- варіанти типових навчальних планів;
- перелік модельних навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;

- опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Освітня програма **ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №5 ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ** розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» на основі:

I ступінь (початкова освіта):

- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. №988-р (зі змінами від 22.08.2018 р.);
- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 класи, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. №743-22 (додаток 1);
- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 класи, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. №743-22 (додаток 1);
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. №87 (зі змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету Міністрів України №688 від 24.07.2019 р. і №898 від 30.09.2020 р.).

II ступінь (базова середня освіта):

- Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021р. №235 зі змінами від 09.08.2024 №1120 (додаток 2);
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №405 (додаток 3);
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. №898 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 972 від 30.08.2022);
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1392 (зі змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету Міністрів України №538 від 07.08.2013 р. і №143 від 26.02.2020 р.).

III ступінь (профільна середня освіта):

- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018

№408 (зі змінами від 28.11.2019 №1493 та від 31.03.2020 №464) (додаток 4);

- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1392 (зі змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету Міністрів України №538 від 07.08.2013 р., №143 від 26.02.2020р., №890 від 20.06.2025).

РОЗДІЛ І. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

1.1. Початкова освіта

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

1.2. Базова середня освіта

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 р. № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за №184/28314.

1.3. Профільна середня освіта

Профільна освіта – це третій рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Профільне навчання – вид диференційованого навчання, який передбачає

врахування освітніх потреб, нахилів і здібностей учнів і створення умов для навчання старшокласників відповідно до їхнього професійного самовизначення, що забезпечується за рахунок змін у цілях, змісті, структурі та організації навчального процесу.

РОЗДІЛ II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ

2.1. Початкова освіта

Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. для 1 - 2 класів, навчальне навантаження розподіляється між освітніми галузями таким чином:

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	1 кл.	2 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова*	7	7	19
Іноземна мова	2	3	
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	3
Інформатика	-	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура**	3	3	6
Усього	22	24	46
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	48
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

У 1-2 класах додаткові години з варіантного складника виділено для вивчення української мови.

Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. для 3-4 класів, навчальне навантаження розподіляється між освітніми галузями таким чином:

Назва навчального предмета / інтегрованого курсу	Кількість годинна тиждень		
	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова	7	7	20
Літературне читання			
Іноземна мова			
Математика	5	5	10
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	4
Інформатика	1	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культурна*	3	3	6
Усього	25	25	50
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26	52
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	46/1610

У 3-4 класах додаткові години з варіантного складника виділено для вивчення української мови.

2.2. Базова середня освіта

Згідно із частиною четвертою статті 7 Закону України «Про освіту», частиною дев'ятою статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 р. за № 235 зі змінами від 09.08.2024 №1120 та її Додатків 1, 3 «Типовий навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою».

У навчальному плані закладу поєднано навчальні предмети та інтегровані курси, а саме: для учнів **5-6 класів (адаптаційний період)** обрано:

- в мовно-літературній освітній галузі: українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова;
- в природничій освітній галузі інтегрований курс «Пізнаємо природу»;
- в соціальній і здоров'язбережувальній освітній галузі: інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» та «Вчимося жити разом»;
- в громадянській та історичній освітній галузі інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»;
- в мистецькій освітній галузі інтегрований курс «Мистецтво» (варіант 2).

Також визначено години навчального навантаження, які були перерозподілені між освітніми галузями, урахувавши особливості організації освітнього процесу в закладі освіти й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти.

Навчальний план для учнів 5-х класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження	Години перерозподілу
Мовно – літературна	Укр. мова	4	0
	Укр. л-ра	1,5	0,5
	Іноземна мова (англ.)	3,5	0
	Зарубіжна література	1	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії та гр. освіти	1	0
Математична	Математика	4	1
Мистецька	Муз. мистецтво	0,5	0,5
	Обр. мистецтво	0,5	0,5
	Пізнаємо природу	1,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	0,5
Технологічна	Технології	1	1
Соціальна та здоров'я збережувальна	Вчимося жити разом	0,5	0
	Здоров'я, безпека та добробут	1	0
Фізична культура	Фіз. культура	3	0

Всього	24	5
Гранично допустиме навчальне навантаження без врахування фізичної культури	28	
Усього (без врахування поділу класів на групи)	31	
Вибірковий освітній компонент (групові та індивідуальні консультації)	2	

Навчальний план для учнів 6-х класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження	Години перерозподілу
Мовно – літературна	Укр. мова	4	0
	Укр. л-ра	1,5	0,5
	Іноземна мова (англ.)	3,5	0
	Зарубіжна література	1	0,5
Громадянська та історична	Історія України. Вс. історія	1,5	0,5
Математична	Математика	4	1
Мистецька	Муз. мистецтво	0,5	0,5
	Обр. мистецтво	0,5	0,5
Природнича	Географія	1	1
	Пізнаємо природу	1,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	0,5
Технологічна	Технології	1	1
Соціальна та здоров'я збережувальна	Вчимося жити разом	0,5	0
	Здоров'я, безпека та добробут	1	0
Фізична культура	Фіз. культура	3	0
Всього		25,5	6,5
Гранично допустиме навчальне навантаження без врахування фізичної культури		31	

Усього (без урахування поділу класів на групи)	34	
Вибірковий освітній компонент (групові та індивідуальні консультації)	2	

У навчальному плані закладу поєднано навчальні предмети та інтегровані курси, а саме: для учнів **7 класів (базове предметне навчання)** обрано:

- в мовно-літературній освітній галузі: українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова;
- в математичній освітній галузі окремі навчальні предмети: алгебра і геометрія.
- в природничій освітній галузі окремі навчальні предмети: біологія, географія, фізика, хімія;
- в соціальній і здоров'язберезувальній освітній галузі: інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»;
- в громадянській та історичній освітній галузі інтегрований курс «Історія: Україна і світ»;
- в мистецькій освітній галузі інтегрований курс «Мистецтво» (варіант 2).

Також визначено години навчального навантаження, які були перерозподілені між освітніми галузями, ураховуючи особливості організації освітнього процесу в закладі освіти й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти.

Навчальний план для учнів 7-х класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження	Години перерозподілу
Мовно - літературна	Укр. мова	3	0,5
	Укр. л-ра	1,5	0,5
	Іноземна мова (англ.)	3,5	0
	Зарубіжна література	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії та гр. освіти		
	Історія: Україна і світ	1,5	0,5
	Історія України. Вс. історія		
Математична	Математика		

	Алгебра	2,5	0,5
	Геометрія	1,5	0,5
Мистецька	Муз. мистецтво	0,5	0
	Обр. мистецтво	0,5	0
Природнича	Географія	2	0
	Біологія	2	0,5
	Фізика	2	0
	Хімія	1	0,5
	Пізнаємо природу		
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	0
Соціальна та здоров'язбережувальна	Вчимося жити разом	0	0
	Здоров'я, безпека та добробут	1	0
Фізична культура	Фіз. культура	3	0
Всього		28,5	5,5
Гранично допустиме навчальне навантаження без врахування фізичної культури		32	
Усього (без урахування поділу класів на групи)		35	
Вибірковий освітній компонент (групові та індивідуальні консультації)		1	

Навчальний план для учнів 8-х класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження	Години перерозподілу
Мовно - літературна	Укр. мова	3	0
	Укр. л-ра	1	1
	Іноземна мова (англ.)	3	0,5
	Зарубіжна література	1	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії та гр. освіти		

	Історія: Україна і світ		
	Історія України. Вс. історія	1,5	1
	Громадянська освіта	0,5	0
Математична	Математика		
	Алгебра	2,5	0,5
	Геометрія	1,5	0,5
Мистецька	Мистецтво	1	0
Природнича	Географія	2	0
	Біологія	2	0,5
	Фізика	2	0
	Хімія	2	0
	Пізнаємо природу		
Інформатична	Інформатика	1,5	0,5
Технологічна	Технології	1	0
Соціальна та здоров'язбережувальна	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0
	Здоров'я, безпека та добробут	0,5	0,5
Фізична культура	Фіз. культура	3	0
Всього		29,5	5,5
Гранично допустиме навчальне навантаження без врахування фізичної культури		33	
Усього (без урахування поділу класів на групи)		36	
Вибірковий освітній компонент (групові та індивідуальні консультації)		2	

Згідно із Законом України «Про освіту», Законом України «Про повну загальну середню освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. за № 405, навчальне навантаження для здобувачів освіти **9 класів** розподіляється між освітніми галузями відповідно до Таблиці 1 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою» таким чином:

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Всього		30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

2.3. Профільна середня освіта

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. за №1493 зі змінами від 31.03.2020 №464) загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для **10-11 класів** складає 2660 год/н.р.: для 10-х класів – 1330 год/н. р., для 11-х класів - 1330 год / н. р.

Навчальний план для учнів 10-11-х класів

Предмети	Навчальний рівень	Інваріантна	I варіативна	Інваріантна	I варіативна
Укр. мова	п	4		4	
Укр. література	с	2		2	
Зарубіжна література	с	1		1	
Іноз. мова (англ.)	с	2	1	2	1
Історія України	п	3		3	
Всесвітня історія	с	1		1	
Громадянська освіта	с	2		0	
Алгебра	с	2		2	1
Геометрія	с	1	1	1	1
Географія	с	1,5		1	
Біологія і екологія	с	2		2	
Фізика і астронімія	с	3		4	
Хімія	с	1,5		2	
Фіз. культура	с	3		3	
Захист України	с	2		2	
Вибірково-обов'язкові предмети					
Інформатика	с	2		1	
Мистецтво	с	1		2	
Технології	с	1			
		33,5	2	32,5	3
Варіативна II		2,5		2,5	
Граничне допустиме навантаження 33 год. (без урахування фізичної культури)					
Всього фінансується по 38 годин (без урахування поділу на групи)					

РОЗДІЛ ІІІ. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОBOB'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ

Робочий навчальний план ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКОГО ЛЦЕЮ №5 ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять.

У закладі успішно реалізуються цілі профільного навчання, а саме забезпечення можливостей для рівного доступу учнів до здобуття загальної профільної та початкової допрофільної підготовки, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах реформування суспільства. Профільними предметами в старшій школі є історія України, українська мова (10-11 кл.). Варіативна частина використовується для здійснення допрофільної та профільної підготовки.

Освітній процес у закладі здійснюється як за класною, так і за індивідуальною формою навчання. За індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) навчаються:

№з/п	Клас	Кількість учнів
1	3-Б	1
2	4-А	1
3	4-Б	1
4	5-В	1
5	5-Г	1
6	8-Б	1
7	10-А	1
8	11-А	1

Робочий навчальний план для таких учнів складено з урахуванням вимог п.2 розділу IV Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 №8 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки №624 від 06.06.2016р, №635 від 24.04.2017р., №955 від 10.07.2019р., №160 від 10.02.2021р., №165 від 15.02.2023р.).

У закладі організовується навчання для учнів на сімейній (домашній) та екстернатній формах навчання.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану.

При розподілі інваріантної та І варіативної складової робочого навчального плану враховано граничне допустиме навантаження, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

І варіативна складова включає предмети, на які збільшено обсяг навчального часу з урахуванням складу учнів класу, вимог навчальних програм та наявних підручників, інструктивно-методичних листів. Варіативна складова включає заняття, що не перевищують гранично допустиме навантаження на одного учня: профільні спецкурси, предмети за вибором.

ІІ варіативна складова. Для розвитку обдарованих учнів та з метою подолання освітніх втрат, якісної підготовки до НМТ для всіх бажаючих учнів створено індивідуальні та групові консультації з англійської та української мов, з математики, біології, хімії, фізики, історії України. Впроваджуються факультативи та курси «Антикорупційний курс», «Фінансова грамотність», «Офісні інформаційні технології», «Українська народна вишивка», «Прекрасне навколо нас», «Математика», «Звичаї та обряди українського народу у контексті художніх творів»; гуртки «Баскетбол», «Волейбол». Учні, які залучені до них, повинні стати активними учасниками позакласної роботи з предметів і потенціальними призерами різного роду змагань, конкурсів, Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін.

Мінімальна наповнюваність груп для факультативних занять, курсів за вибором – 8 учнів. Можуть функціонувати міжкласні факультативи та курси за вибором.

Додаткові заняття і консультації, заняття за індивідуальними програмами проводяться з групою учнів з будь-якою наповнюваністю, у т. ч. з окремими учнями.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 03.06.2025 року №808.

Поділ учнів на групи у 2025/2026 навчальному році

Класи	Кількість учнів	Предмети (к-ть груп, у них учнів)					
		Українська мова	Англійська мова	Інформатика	Трудове навчання / технології	Фізична культура	Захист України
2-А	24			+			
2-Б	26			+			
2-В	32	+	+	+			
3-А	27			+			
3-Б	29	+	+	+			
3-В	30			+			
4-А	21			+			
4-Б	25			+			
4-В	24			+			
5-А	33	+	+	+	+		
5-Б	34	+	+	+	+		
5-В	27			+			
5-Г	29			+			
6-А	27			+			
6-Б	25			+			
6-В	25			+			
7-А	33	+	+	+	+		
7-Б	24			+			
8-А	33	+	+	+	+		
8-Б	34	+	+	+	+		
9-А	32	+	+	+	+		
9-Б	35	+	+	+	+		
10-А	30			+			+
10-Б	30			+			+
11-А	18			+			
11-Б	25			+			+

РОЗДІЛ IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

4.1. Початкова освіта

1. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 класи, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. №743-22
2. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 класи, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. №743-22;

ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ

НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

Освітня програма ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №5 ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Очікуванні результати навчання здобувачів освіти подано за змістовними лініями з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти.

ВИМОГИ

до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, мова відповідних корінних народів та національних меншин, літератури)

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях

Сприймає усну інформацію

сприймає усну інформацію; перепитує, виявляючи увагу; доречно реагує [2 МОВ 1.1]

критично сприймає інформацію для досягнення різних цілей; уточнює інформацію з огляду на ситуацію [4 МОВ 1.1]

Перетворює усну інформацію в різні форми повідомлень	відтворює основний зміст усного повідомлення відповідно до мети; на основі почутого малює/добирає ілюстрації; передає інформацію графічно [2 MOB 1.2]	на основі почутого створює асоціативні схеми, таблиці; стисло і вибірково передає зміст почутого; переказує текст за різними завданнями [4 MOB 1.2]
Виокремлює інформацію	виокремлює цікаву для себе інформацію; передає її іншим особам [2 MOB 1.3]	виокремлює необхідну інформацію з різних усних джерел, зокрема медіатекстів, для створення власного висловлювання з конкретною метою [4 MOB 1.3]
Аналізує та інтерпретує усну інформацію	розпізнає ключові слова і фрази в усному повідомленні, виділяє їх голосом у власному мовленні; пояснює, чому інформація зацікавила; за допомогою вчителя виявляє очевидні ідеї у простих текстах, медіатекстах [2 MOB 1.4]	визначає та обговорює цілі, основні ідеї та окремі деталі усної інформації; пояснює зміст і форму текстів, зокрема медіатекстів, пов'язує, зіставляє із власними спостереженнями, життєвим досвідом, враховує думки інших осіб [4 MOB 1.4]
Оцінює усну інформацію	висловлює думки щодо усного повідомлення, простого тексту, медіатексту; намагається пояснити свої вподобання; звертається до дорослих за підтвердженням правдивості інформації [2 MOB 1.5]	висловлює своє ставлення до усного повідомлення, простого тексту, медіатексту, обґрунтовує думки, спираючися на власний досвід; визначає позицію співрозмовника, погоджується з нею або заперечує її [4 MOB 1.5]
Висловлює і захищає власні погляди	висловлює власні погляди щодо предмета обговорення; намагається зробити так, щоб висловлювання було зрозуміле і цікаве для інших осіб; правильно вимовляє загальноживані слова [2 MOB 1.6]	висловлює власні погляди, підтверджує їх прикладами, враховує думки інших осіб; дотримується найважливіших правил літературної вимови, висловлюючи власні погляди [4 MOB 1.6]
Використовує вербальні та невербальні засоби представлення своїх думок	розпізнає емоції своїх співрозмовників, використовує відомі вербальні та невербальні засоби для передачі емоцій та настрою; розпізнає образні вислови і пояснює, що вони	обирає вербальні та невербальні засоби спілкування, доречно використовує їх для спілкування та створення простих медіатекстів відповідно до комунікативної мети; вимовляє з

	допомагають уявити; створює прості медіатексти [2 МОВ 1.7]	правильною інтонацією різні за метою висловлювання речення; використовує у власному мовленні засоби художньої виразності у творах різних жанрів [4 МОВ 1.7]
Регулює власний емоційний стан	розповідає про власні відчуття та емоції від прослуханого/побаченого; ввічливо спілкується [2 МОВ 1.8]	описує власні емоції та емоції співрозмовника від прослуханого/побаченого; доречно використовує у власному мовленні формули мовленнєвого етикету [4 МОВ 1.8]

Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду

Сприймає текст	передбачає за обкладинкою, заголовком та ілюстраціями, про що йтиметься в дитячій книжці; читає вголос правильно, свідомо, цілими словами нескладні за змістом і формою тексти; розуміє фактичний зміст прочитаного [2 МОВ 2.1]	прогнозує зміст дитячої книжки за обкладинкою, заголовком, ілюстраціями та анотацією; володіє повноцінними навичками читання (вголос і мовчки), що дає змогу зрозуміти тексти різних видів [4 МОВ 2.1]
Аналізує та інтерпретує текст	пов'язує інформацію з тексту з відповідними життєвими ситуаціями; розрізняє головне і другорядне в тексті; визначає тему художнього твору, а також простого медіатексту [2 МОВ 2.2]	пов'язує елементи інформації в цілісну картину; розрізняє факти і думки про ці факти; формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті; визначає форму і пояснює зміст простих медіатекстів [4 МОВ 2.2]
Збагачує естетичний та емоційно-чуттєвий досвід	розповідає про власні почуття та емоції від прочитаного тексту; відтворює емоції літературних персонажів під час інсценізації [2 МОВ 2.3]	описує емоційний стан персонажів, співпереживає [4 МОВ 2.3]
Оцінює текст	висловлює власні вподобання щодо змісту прочитаних творів, літературних персонажів, намагається пояснити, що	висловлює власне ставлення до творів, літературних персонажів, об'єктів мистецтва і навколишнього світу, наводить

	подобасться, а що ні; висловлює прості аргументи щодо власних думки щодо простих медіатекстів [2 МОВ 2.4]	думок, використовуючи текст, власний досвід та інші джерела; описує враження від змісту і форми медіатексту [4 МОВ 2.4]
Обирає тексти для читання	обирає книжку для читання; пояснює власний вибір [2 МОВ 2.5]	визначає мету читання (для задоволення, розваги, пошуку потрібної інформації) та обирає відповідні тексти [4 МОВ 2.5]
Перетворює інформацію	на основі тексту малює/добирає ілюстрації, фіксує інформацію графічно [2 МОВ 2.6]	на основі тексту створює план, таблицю, модель [4 МОВ 2.6]
Читає творчо	експериментує з текстом (змінює кінцівку, місце подій, імпровізує з репліками під час інсценізації тощо) [2 МОВ 2.7]	експериментує з текстом (змінює сюжет, переказує текст з іншої позиції, додає персонажів, імпровізує під час інсценізації) [4 МОВ 2.7]

Висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримання норм літературної мови

Створює письмові висловлювання	пише рукописними буквами, зливо, розбірливо; створює невеликі та нескладні за змістом висловлювання, записує їх; правильно записує слова, які пишуться так, як вимовляються; створює прості медіатексти за допомогою інших осіб [2 МОВ 3.1]	пише рукописними буквами розбірливо в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел; створює висловлювання, записує їх урахувавши мету та адресата і дотримуючися норм літературної мови, користується орфографічним словником; створює тексти різних типів і жанрів (казка, розповідь, опис, міркування); створює прості медіатексти, використовує різні форми їх презентації [4 МОВ 3.1]
Взаємодіє в режимі реального часу	обмінюється короткими письмовими повідомленнями [2 МОВ 3.2]	створює короткі дописи для захищених ресурсів, зокрема веб-сайта закладу загальної середньої освіти [4 МОВ 3.2]
Редагує письмові тексти	перевіряє написане, виявляє і виправляє недоліки письма	знаходить і виправляє орфографічні помилки, зокрема

самостійно чи за допомогою вчителя; обговорює створений текст і вдосконалює його за допомогою інших осіб [2 МОВ 3.3]	із застосуванням знань про будову слова; аналізує та вдосконалює створений текст відповідно до мети спілкування, перевіряє грамотність написаного [4 МОВ 3.3]
--	---

Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними явищами, їх аналіз

Досліджує мовні явища	спостерігає за мовними одиницями та явищами, відкриває деякі закономірності співвідношення звуків і букв, значення слів, їх граматичної форми та ролі в реченні; спостерігає за власним мовленням та мовленням інших осіб, удосконалює власне мовлення за допомогою інших осіб [2 МОВ 4.1]	аналізує значення слів з урахуванням контексту, будови слова, перевіряє власне розуміння значення слова за словниками; використовує у власному мовленні слова з переносним значенням, синоніми та антоніми, фразеологізми для досягнення мети спілкування; правильно вживає граматичні форми частин мови; правильно записує різні види речень за метою висловлювання [4 МОВ 4.1]
Використовує знання з мови у мовленнєвій творчості	експериментує звуками, словами, фразами в мовних іграх; аналізує за допомогою вчителя мовлення літературних персонажів [2 МОВ 4.2]	створює прості мовні ігри, кросворди, ребуси, експериментуючи звуками, словами, фразами; виокремлює характерні риси свого мовлення (улюблені слова, фрази); спостерігає за їх впливом на співрозмовників; коригує своє мовлення [4 МОВ 4.2]

ВИМОГИ
до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література для корінних народів та національних меншин)

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях

Сприймає усну інформацію	розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами для полегшення усвідомлення змісту почутого;	розуміє достатньо для діяльності в типових життєвих ситуаціях, якщо мовлення повільне і чітке; уточнює інформацію з огляду на ситуацію [4 УМД 1.1]
Перетворює усну інформацію в різні форми повідомлень	відтворює основний зміст усного повідомлення; на основі почутого малює/добирає ілюстрації [2 УМД 1.2]	переказує основний зміст почутого; створює асоціативні схеми, таблиці; передає інформацію графічно [4 УМД 1.2]
Виокремлює усну інформацію	виокремлює цікаву для себе інформацію; передає інформацію іншим особам у простій формі [2 УМД 1.3]	виокремлює певну інформацію з різних усних джерел, зокрема медіатекстів; передає інформацію іншим особам у частково розгорнутій формі [4 УМД 1.3]
Аналізує та інтерпретує усну інформацію	розпізнає деякі слова і фрази в усному повідомленні, співвідносячи їх із знайомою повсякденною тематикою, якщо мовлення чітке і повільне [2 УМД 1.4]	розпізнає ключові слова і фрази для розуміння основного змісту почутих коротких, чітких, простих повідомлень, зіставляє його із власними спостереженнями, життєвим досвідом [4 УМД 1.4]

Оцінює усну інформацію	висловлює в простий спосіб думку щодо почутого; звертається до інших за підтвердженням правдивості інформації [2 УМД 1.5]	висловлює своє враження про основний зміст усного повідомлення, спираючись на власний досвід; висловлює свою згоду або незгоду з думкою співрозмовника [4 УМД 1.5]
Висловлює і захищає власні погляди, переконання, ідеї	висловлює власні вподобання, використовуючи прості слова і фрази, правильно вимовляючи їх [2 УМД 1.6]	спілкується просто, але ефективно на відомі теми; формулює власну думку за підтримки співрозмовника, використовуючи мовні кліше; дотримується основних правил літературної вимови [4 УМД 1.6]
Використовує вербальні та невербальні засоби під час представлення своїх думок	використовує прості вербальні та невербальні засоби для передачі емоцій та настрою; використовує відповідну інтонацію залежно від типу повідомлення [2 УМД 1.7]	вживає доречні вербальні та невербальні засоби в типових ситуаціях спілкування; використовує відповідну інтонацію залежно від типу повідомлення [4 УМД 1.7]
Регулює власний емоційний стан	повідомляє про свої емоції простими словами та фразами; вживає найпростіші форми ввічливості (привітання, прощання, подяка, прохання, вибачення, представлення) [2 УМД 1.8]	розповідає про власні емоції та емоції інших; доречно використовує формули мовленнєвого етикету в типових ситуаціях спілкування [4 УМД 1.8]

Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду

Сприймає текст	передбачає, про що йтиметься в книжці (зважаючи на обкладинку, заголовок та ілюстрації), висловлюючи свою думку простими словами; читає вголос короткі тексти/ медіатексти із сфери особистих інтересів, написані простими словами в поєднанні з ілюстраціями чи малюнками; розпізнає знайомі слова та	передбачає зміст книжки за обкладинкою, заголовком, ілюстраціями тощо, висловлюючи свою думку простими фразами; читає (вголос і мовчки) прості тексти відповідного обсягу на відому тематику, побудовані на основі широковживаного мовного матеріалу, пов'язаного з типовими ситуаціями;
----------------	---	---

	основні фрази, перечитуючи їх за потреби; знаходить інформацію, явно подану в тексті [2 УМД 2.1]	знаходить явну або приховану інформацію, застосовуючи відомі прийоми пошуку [4 УМД 2.1]
Аналізує та інтерпретує текст	розуміє загальний фактичний зміст прочитаного; зіставляє прочитане з власним досвідом; визначає тему тексту/ медіатексту; пропонує буквальне тлумачення прочитаного [2 УМД 2.2]	розуміє загальний зміст прочитаного, виокремлюючи ключові слова і фрази, розпізнає окремі важливі деталі; пов'язує прочитане з власним життєвим досвідом; формулює тему та основну думку тексту/ медіатексту; пов'язує окремі елементи інформації в тексті/ медіатексті в цілісну картину; пропонує буквальне тлумачення прочитаного; формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті/ медіатексті; визначає форму і пояснює зміст простих медіатекстів [4 УМД 2.2]
Збагачує естетичний та емоційно-чуттєвий досвід	називає простими словами емоції та почуття персонажів тексту/ медіатексту; визначає свої емоції від прочитаного [2 УМД 2.3]	описує емоції та почуття персонажів тексту/ медіатексту, демонструючи емпатію і толерантність; розповідає простими фразами про враження від прочитаного [4 УМД 2.3]
Оцінює текст	пояснює простими словами, що подобається, а що ні в змісті прочитаного; погоджується або не погоджується з думкою інших щодо основного змісту прочитаного [2 УМД 2.4]	висловлює простими фразами ставлення до основного змісту прочитаного, спираючись на текст/ медіатексті власний досвід; визначає корисність отриманої інформації для себе; погоджується або не погоджується з думкою інших щодо основного змісту прочитаного, пояснюючи свою позицію простими фразами;

		визначає окремі особливості структури та мовного оформлення тексту/ медіа тексту;
		порівнює окремі особливості власного тексту/ медіатексту та текстів/медіатекстів, створених іншими [4 УМД 2.4]
Обирає тексти для читання	обирає текст/ медіатекст з допомогою або самостійно відповідно до мети (для задоволення, пошуку інформації тощо), пояснюючи свій вибір простими словами [2 УМД 2.5]	обирає з допомогою або самостійно текст/ медіатекст відповідно до мети (для задоволення, пошуку інформації тощо), пояснюючи свій вибір простими фразами; добирає з поданого переліку одне джерело, яке вважає надійним; радить іншим текст/медіатекст, спираючись на власний читацький досвід [4 УМД 2.5]
Перетворює текстову інформацію	добирає ілюстрації до тексту/ медіатексту, створює ілюстрації засобами різних видів художньо-творчої діяльності (малюнок, ліплення тощо); переказує в простий спосіб текст/медіатекст; передає простими словами зображене візуально (малюнки, комікси тощо) [2 УМД 2.6]	добирає ілюстрації до тексту/ медіатексту, створює ілюстрації засобами різних видів художньо-творчої діяльності (малюнок, комікс тощо); переказує в простий спосіб текст/медіатекст, створює простий план прочитаного; створює простим способом опис/ розповідь на основі зображення (малюнка, коміксу тощо) [4 УМД 2.6]
Читає творчо	використовує окремі способи творчого експериментування з текстом/ медіатекстом (декламує, імпровізує під час інсценізації тощо) [2 УМД 2.6]	добирає за допомогою інших окремі способи творчого експериментування з текстом/ медіатекстом (доповнює прочитане додатковими деталями тощо) [4 УМД 2.7]

Висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримання норм літературної мови

Створює письмові висловлювання	<p>створює просте повідомлення з окремих фраз на знайому тематику;</p> <p>пише рукописними буквами, зливо, розбірливо;</p> <p>створює прості медіатексти за допомогою інших [2 УМД 3.1]</p>	<p>створює невелике за обсягом зв'язне повідомлення на знайому тематику, урахувавши мету та адресата;</p> <p>підтверджує свою думку письмово, наводячи окремі приклади;</p> <p>пише з пам'яті та слуху рукописними буквами розбірливо, дотримуючися вивчених правил;</p> <p>створює прості медіатексти з допомогою інших, використовує окремі форми їх презентації [4 УМД 3.1]</p>
Взаємодіє в режимі реального часу	<p>обмінюється простими короткими письмовими повідомленнями в типових ситуаціях онлайн-спілкування [2 УМД 3.2]</p>	<p>спілкується онлайн на знайомі теми, використовуючи мовні кліше;</p> <p>розміщує в захищених цифрових мережах короткі дописи на повсякденну тематику;</p> <p>обмінюється простими коментарями з іншими дописувачами [4 УМД 3.2]</p>
Редагує письмові тексти	<p>перевіряє написане, виявляє і виправляє недоліки письма самостійно чи за допомогою вчителя;</p> <p>обговорює створений текст і вдосконалює його за допомогою інших осіб [2 УМД 3.3]</p>	<p>перевіряє грамотність власного і чужого тексту/медіатексту;</p> <p>виявляє і виправляє допущені помилки; удосконалює написане відповідно до теми і мети спілкування [4 УМД 3.3]</p>

Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними явищами, їх аналіз

Досліджує мовні явища	<p>спостерігає за власним мовленням та мовленням інших осіб, за потреби коригує власне мовлення [2 УМД 4.1]</p>	<p>спостерігає за мовними одиницями та явищами, розуміє деякі закономірності співвідношення звуків і букв;</p> <p>пояснює значення слів з урахуванням контексту, їх граматичної форми та ролі в реченні;</p> <p>виокремлює характерні ознаки власного мовлення [4 УМД 4.1]</p>
-----------------------	---	--

Використовує знання експериментує із звуками, бере участь у простих мовних іграх, з мови у мовленнєвій словами, фразами в мовних іграх розв'язує кросворди, ребуси, творчості [2 УМД 4.2] експериментуючи із звуками, словами, фразами [4 УМД 3.2]

	Додаток 3 до Державного стандарту
--	--------------------------------------

ВИМОГИ

до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Сприйняття інформації, висловленої іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критичне оцінювання інформації

Сприймає усну інформацію	розуміє короткі, прості запитання, твердження, прохання/вказівки та реагує на них вербально та/або невербально [2 ІНО 1.1]	визначає в усному повідомленні інформацію за різними завданнями на знайомі повсякденні теми [4 ІНО 1.1]
--------------------------	--	---

Критично оцінює усну інформацію	розпізнає знайомі слова і фрази під час сприйняття усної інформації [2 ІНО 1.2]	розуміє зміст усного висловлювання у знайомому повсякденному контексті [4 ІНО 1.2]
---------------------------------	---	--

Розуміння прочитаних іншомовних текстів різних видів для здобуття інформації або для задоволення, використання прочитаної інформації та її критичне оцінювання

Сприймає текст	розпізнає знайомі слова з опорою на наочність [2 ІНО 2.1]	розпізнає знайомі імена/назви, слова та елементарні фрази в коротких, простих текстах [4 ІНО 2.1]
----------------	---	---

Аналізує прочитану інформацію		визначає в тексті інформацію за різними завданнями на знайомі повсякденні теми [4 ІНО 2.2]
-------------------------------	--	--

Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу з використанням іноземної мови

Здійснює усну взаємодію	запитує та повідомляє інформацію про себе та повсякденні справи, вживаючи короткі сталі вирази та використовуючи у разі потреби жести [2 ІНО 3.1]	спілкується на добре знайомі теми, реагує на прості твердження щодо задоволення нагальних потреб та висловлює такі потреби [4 ІНО 3.1]
Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції	описує себе та свій стан короткими фразами [2 ІНО 3.2]	розповідає про людей, навколишній світ та побут простими, окремими фразами та висловлює своє ставлення [4 ІНО 3.2]
Здійснює письмову взаємодію	надає найпростішу інформацію про себе у письмовій формі (записка, анкета) [2 ІНО 3.3]	запитує та надає особисту інформацію у письмовій формі, використовуючи прості слова, короткі речення та сталі вирази [4 ІНО 3.3]
Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції письмово	пише короткими фразами про себе [2 ІНО 3.4]	надає у письмовій формі інформацію про себе, навколишній світ, побут, використовуючи прості слова та вирази [4 ІНО 3.4]
Здійснює взаємодію в режимі реального часу	пише короткі фрази в режимі реального часу у разі потреби з використанням словника [2 ІНО 3.5]	створює в режимі реального часу прості повідомлення за допомогою кількох коротких речень [4 ІНО 3.5]

	Додаток 4 до Державного стандарту
--	--------------------------------------

ВИМОГИ
до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з
математичної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Дослідження ситуації і виокремлення проблем, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів

Розпізнає серед ситуацій з повсякденного життя	розпізнає серед ситуацій із свого життя ті, що потребують перелічування об'єктів,	розпізнає серед життєвих ситуацій ті, що стосуються кількісних
--	---	--

ті, що розв'язуються математичними методами	вимірювання величин, обчислення [2 MAO 1.1]	відношень/форм об'єктів навколишнього світу [4 MAO 1.1]
---	---	---

Досліджує, аналізує, оцінює дані та зв'язки між ними для розв'язання проблеми математичного змісту	аналізує проблемні ситуації свого життя; визначає групу пов'язаних між собою величин для розв'язання повсякденних проблем математичного змісту [2 MAO 1.2]	аналізує проблемні ситуації, що виникають у житті; описує проблемні життєві ситуації за допомогою групи величин, які пов'язані між собою [4 MAO 1.2]
--	--	--

Прогнозує результат розв'язання проблемної ситуації	прогнозує результат виконання арифметичних дій [2 MAO 1.3]	прогнозує результат розв'язання проблемної ситуації з урахуванням власного досвіду [4 MAO 1.3]
---	--	--

Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій (планів) дій для розв'язання різноманітних задач

Сприймає і перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану), будує допоміжну модель проблемної ситуації	перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схему, таблицю, схематичний рисунок [2 MAO 2.1]	перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) різними способами у схему, таблицю, схематичний рисунок [4 MAO 2.1]
--	---	---

Розробляє стратегії розв'язання проблемних ситуацій	обирає послідовність дій для розв'язання проблемної ситуації [2 MAO 2.2]	обирає спосіб (способи) розв'язання проблемної ситуації [2 MAO 2.2]
---	--	---

Моделює процес розв'язання проблемної ситуації і реалізує його	обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання; визначає дію (дії) для розв'язання проблемної ситуації, виконує її (їх) [2 MAO 2.3]	обирає дані, необхідні і достатні для розв'язання проблемної ситуації; обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації; розв'язує проблемну ситуацію різними способами [4 MAO 2.3]
--	---	--

Критичне оцінювання даних, процесу та результату розв'язання навчальних і практичних задач

Оцінює дані проблемної ситуації, необхідні і достатні для її розв'язання	визначає достатність даних для розв'язання проблемної ситуації [2 MAO 3.1]	використовує відомі засоби добору необхідних даних для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 3.1]
--	--	--

Оцінює різні шляхи розв'язання проблемної ситуації, обирає раціональний шлях її розв'язання	визначає шляхи розв'язання проблемної ситуації [2 MAO 3.2]	досліджує різні шляхи розв'язання проблемної ситуації, обирає раціональний шлях її розв'язання [4 MAO 3.2]
Перевіряє відповідність одержаного результату прогнозованому	зіставляє одержаний результат з прогнозованим [2 MAO 3.3]	зіставляє одержаний результат з прогнозованим [4 MAO 3.3]
Оцінює правильність розв'язання проблемної ситуації; виявляє та виправляє помилки	перевіряє правильність результату арифметичної дії; виявляє та виправляє помилки [2 MAO 3.4]	перевіряє правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами; виявляє та виправляє помилки [4 MAO 3.4]

Застосування досвіду математичної діяльності для пізнання навколишнього світу

Аналізує об'єкти навколишнього світу та ситуації, що виникають у житті	визначає істотні, спільні і відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу; порівнює, об'єднує у групу і розподіляє на групи за спільною ознакою [2 MAO 4.1]	визначає істотні, спільні і відмінні ознаки математичних об'єктів; порівнює, узагальнює і класифікує об'єкти за суттєвою ознакою [4 MAO 4.1]
Встановлює кількість об'єктів, читає і записує числа, порівнює та упорядковує їх	рачує об'єкти, позначає числом результат лічби; порівнює числа в межах сотні та упорядковує їх [2 MAO 4.2]	встановлює кількість об'єктів; позначає результат лічби числом; порівнює числа в межах мільйона та упорядковує їх [4 MAO 4.2]
Володіє обчислювальними навичками, застосовує їх у навчальних та практичних ситуаціях	обчислює усно зручним для себе способом у навчальних і практичних ситуаціях [2 MAO 4.3]	обчислює усно і письмово у різних життєвих ситуаціях [4 MAO 4.3]
Визначає просторові відношення	орієнтується на площині і в просторі; описує або зображає схематично розміщення, напрямки і рух об'єктів [2 MAO 4.4]	орієнтується на площині і в просторі, рухається за визначеним маршрутом; планує маршрути пересування [4 MAO 4.4]

Розпізнає геометричні фігури за їх істотними ознаками	розпізнає знайомі геометричні площинні та об'ємні фігури серед об'єктів навколишнього світу, на малюнках [2 МАО 4.5]	розпізнає знайомі геометричні фігури у фігурах складної форми [4 МАО 4.5]
Будує, конструює об'єкти	конструює площинні та об'ємні фігури з підручного матеріалу, створює макети реальних та уявних об'єктів [2 МАО 4.6]	створює з геометричних фігур різні конструкції; будує площинні фігури за заданими розмірами [4 МАО 4.6]
Вимірює величини	вимірює величини за допомогою підручних засобів і вимірювальних приладів [2 МАО 4.7]	визначає спільну властивість об'єктів навколишнього світу та інтерпретує її як величину для вимірювання та порівняння [4 МАО 4.7]
Використовує алгебраїчні поняття і залежності для розв'язування проблемної ситуації; досліджує задачі	встановлює залежність між компонентами і результатом арифметичної дії [2 МАО 4.8]	використовує залежність між компонентами і результатом арифметичної дії для розв'язання проблемної ситуації; використовує буквену символіку для запису математичних тверджень [4 МАО 4.8]

	Додаток 5 до Державного стандарту
--	--------------------------------------

ВИМОГИ
до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з
природничої освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Відкриття світу природи, набуття досвіду її дослідження, пошук відповідей на запитання, спостереження за навколишнім світом, експериментування та створення навчальних моделей, вияв допитливості та отримання радості від пізнання природи

Виявляє і формулює дослідницькі проблеми	обирає у найближчому оточенні те, що цікаво дослідити [2 ПРО 1.1]	обирає в навколишньому світі або із запропонованих запитань такі проблеми, що можна розв'язати дослідницьким способом [4 ПРО 1.1]
--	---	---

Визначає мету дослідження і висуває гіпотезу	обирає та пояснює дії для дослідження об'єктів природи;	визначає мету спостережень/досліджень;
	визначає можливі результати спостережень/досліджень [2 ПРО 1.2]	прогнозує можливі результати спостережень/досліджень [4 ПРО 1.2]
Планує дослідження	пропонує/обирає послідовність кроків під час спостереження/експерименту [2 ПРО 1.3]	визначає послідовність кроків під час спостереження/ експерименту; обирає необхідні умови дослідження [4 ПРО 1.3]
Спостерігає, експериментує, моделює	досліджує обрані природні явища та об'єкти, використовуючи надані прилади, моделі [2 ПРО 1.4]	проводить спостереження за обраними або запропонованими природними явищами та об'єктами, проводить дослідження, створює навчальні моделі [4 ПРО 1.4]
Аналізує та обґрунтовує результати досліджень, формулює висновки	описує, що нового дізнався, спостерігаючи та експериментуючи [2 ПРО 1.5]	встановлює зв'язки між об'єктами і явищами природи; робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1.5]
Проводить самоаналіз дослідницької діяльності	описує та пояснює те, про що дізнався; радіючи пізнанню нового, розуміє, що помилки є невід'ємною частиною пізнання [2 ПРО 1.6]	визначає фактори успіху, аналізує помилки, які виникають під час дослідження, змінює умови чи послідовність дій під час дослідження [4 ПРО 1.6]
<i>Опрацювання та систематизація інформації природничого змісту, отриманої з доступних джерел, та представлення її у різних формах</i>		
Знаходить інформацію та систематизує її	знаходить інформацію про природу [2 ПРО 2.1]	знаходить, систематизує (згідно з планом) інформацію про навколишній світ; використовує технічні прилади і пристрої для пошуку інформації [4 ПРО 2.1]
Перетворює інформацію з однієї форми в іншу	зображує інформацію про навколишній світ у вигляді малюнка, таблиці [2 ПРО 2.2]	представляє інформацію у вигляді малюнка, схеми, графіка, тексту, презентації тощо [4 ПРО 2.2]

Усвідомлення розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів та явищ, пояснення ролі природничих наук і техніки в житті людини, відповідальна поведінка у природі

Виявляє взаємозв'язки у природі та враховує їх у своїй діяльності	виявляє та описує очевидні зв'язки у природі; пояснює необхідність їх урахування у життєдіяльності людини [2 ПРО 3.1]	діє у навколишньому світі з урахуванням взаємозв'язків між об'єктами живої і неживої природи [4 ПРО 3.1]
---	---	--

Діє у навколишньому світі, розуміючи наслідки власної поведінки	дбає про чистоту навколишнього світу, доглядає за рослинами і тваринами [2 ПРО 3.2]	встановлює зв'язки між діяльністю людини і станом навколишнього світу; складає правила поведінки в навколишньому світі і дотримується їх [4 ПРО 3.2]
---	---	--

Використовує наукові надбаня для розв'язання проблем	наводить приклади використання винаходів людства в побуті [2 ПРО 3.3]	пояснює значущість винаходів у повсякденному житті, збереженні навколишнього світу [4 ПРО 3.3]
--	---	--

Відповідально та ощадливо використовує природні ресурси	пояснює необхідність збереження природних ресурсів і намагається це робити [2 ПРО 3.4]	визначає приблизні витрати природних ресурсів, що використовуються в родині, шляхи їх зменшення [4 ПРО 3.4]
---	--	---

Критичне оцінювання фактів, поєднання нового досвіду з набутим раніше і його творче використання для розв'язання проблем природничого характеру

Визначає проблему шляхом співвіднесення нових фактів із попереднім досвідом	розрізняє проблеми в навколишньому світі, пов'язані з діяльністю людини [2 ПРО 4.1]	пояснює важливість того, що вивчає, для власного життя, розрізняє в ньому головне і другорядне [4 ПРО 4.1]
---	---	--

Критично оцінює проблему	розуміє проблему в навколишньому світі; розмірковує, що відомо про цю проблему, як її розв'язати [2 ПРО 4.2]	визначає відоме і невідоме у проблемі, висловлює докази правильності суджень [4 ПРО 4.2]
--------------------------	--	--

Групує і класифікує об'єкти навколишнього світу	знаходить спільні і відмінні ознаки об'єктів; групує об'єкти навколишнього світу за однією або кількома ознаками [2 ПРО 4.3]	класифікує об'єкти навколишнього світу за кількома ознаками та властивостями [4 ПРО 4.3]
---	--	--

Генерує нові ідеї для розв'язання проблеми	пропонує різні способи використання об'єктів навколишнього світу [2 ПРО 4.4]	пропонує власний спосіб розв'язання обраної або запропонованої проблеми [4 ПРО 4.4]
--	--	---

ВИМОГИ
до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з
технологічної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Втілення творчого задуму в готовий виріб

Планує власну діяльність з виготовлення виробу	за допомогою дорослих або самостійно планує власну діяльність з виготовлення виробу, прогнозує кінцевий результат [2 ТЕО 1.1]	обирає об'єкт праці та прогнозує кінцевий результат власної діяльності; самостійно планує послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу [4 ТЕО 1.1]
Читає і розробляє графічні зображення	читає та аналізує графічні зображення за допомогою дорослих та використовує їх у процесі роботи [2 ТЕО 1.2]	читає та аналізує графічні зображення; виконує прості геометричні зображення та керується ними у процесі роботи [4 ТЕО 1.2]
Добирає матеріали і технології для виготовлення виробу	за допомогою дорослих або самостійно добирає конструкційні матеріали та технології для виготовлення виробу [2 ТЕО 1.3]	самостійно добирає матеріали та технології для виготовлення виробу [4 ТЕО 1.3]
Моделює, конструює та виготовляє виріб	моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів за допомогою дорослих; виготовляє та оздоблює виріб за допомогою дорослих [2 ТЕО 1.4]	моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів; виготовляє та оздоблює виріб відомими технологіями [4 ТЕО 1.4]
Оцінює та представляє результати власної або колективної діяльності	оцінює та представляє результати власної або колективної діяльності за допомогою дорослих [2 ТЕО 1.5]	представляє одержаний результат власної або колективної діяльності та намагається оцінити його [4 ТЕО 1.5]

Турбота про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто оточує

Застосовує технологічні операції традиційних та сучасних ремесел	виконує прості технологічні операції традиційних та сучасних ремесел за допомогою дорослих або самостійно [2 ТЕО 2.1]	самостійно виконує прості технологічні операції традиційних та сучасних ремесел [4 ТЕО 2.1]
Створює виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел	спостерігає за процесом виготовлення виробу народними майстрами; створює виріб за допомогою дорослих або самостійно згідно із зразком чи власним задумом, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел [2 ТЕО 2.2]	самостійно створює виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел [4 ТЕО 2.2]

Ефективне використання природних матеріалів, турбота про навколишній світ

Розраховує витрати	за допомогою дорослих розраховує орієнтовні витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу [2 ТЕО 3.1]	за допомогою дорослих або самостійно розраховує орієнтовні витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу [4 ТЕО 3.1]
Ощадно використовує матеріали	під час виготовлення виробів намагається ощадно використовувати матеріали; за допомогою дорослих готує залишки до вторинної обробки [2 ТЕО 3.2]	ощадно використовує матеріали; сортує відходи, дотримуючися відповідних правил [4 ТЕО 3.2]

Практичне і творче застосування традиційних та сучасних ремесел

Організовує власну життєдіяльність	за допомогою дорослих планує дії та виконує їх у власному побуті [2 ТЕО 4.1]	планує та виконує дії у власному побуті [4 ТЕО 4.1]
Розв'язує практичні завдання у побуті	виконує практичні завдання в побуті; організовує робоче місце за допомогою дорослих [2 ТЕО 4.2]	безпечно використовує найпростіші прилади у побуті; самостійно організовує робоче місце відповідно до визначених потреб та завдань [4 ТЕО 4.2]
Дотримується безпеки під час виготовлення виробу	дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань [2 ТЕО 4.3/4 ТЕО 4.3]	

ВИМОГИ
до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з
інформатичної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв'язання життєвих проблем

Досліджує інформаційний навколишній світ	пояснює сприйняття інформації різними органами чуття на основі власних спостережень [2 ІФО 1.1]	пояснює основні інформаційні процеси у близькому для себе середовищі (дім, школа, вулиця) на основі власних спостережень [4 ІФО 1.1]
Знаходить, подає, перетворює, аналізує та зберігає дані різних типів	розрізняє та фіксує дані, аналізує та впорядковує прості послідовності [2 ІФО 1.2]	знаходить інформацію, зберігає дані на цифрових носіях, перетворює інформацію з однієї форми в іншу за допомогою поданих шаблонів, порівнює різні способи представлення інформації, аналізує та впорядковує послідовності [4 ІФО 1.2]
Добирає об'єкти для створення моделей	визначає об'єкти, їх властивості та значення властивостей за підтримки вчителя; розрізняє моделі та їх відповідники у реальному світі, створює прості моделі [2 ІФО 1.3]	класифікує об'єкти за їх властивостями, зіставляє ознаки моделей реального і цифрового світу, аналізує вплив подій на властивості, досліджує об'єкти за допомогою створених моделей [4 ІФО 1.3]
Критично оцінює інформацію з різних джерел	розрізняє правдиві та неправдиві твердження, здобуті з різних джерел [2 ІФО 1.4]	висловлює припущення про достовірність інформації, отриманої з цифрових джерел, розрізняє факти і судження [4 ІФО 1.4]

Створення інформаційних продуктів та програм для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них

Розробляє та реалізує алгоритми	створює план дій, наводить приклади повторення та виконання дій за визначеним завданням у повсякденній діяльності [2 ІФО 2.1]	розробляє алгоритми (зокрема, для власної чи групової діяльності) з послідовних дій, умов, повторень [4 ІФО 2.1]
Створює та налагоджує програмні проекти	складає простий план із точних та однозначних вказівок до дій виконавців, виявляє в ньому помилки, оцінює відповідність очікуваному результату [2 ІФО 2.2]	створює згідно з планом або алгоритмом прості програми та налагоджує їх; прогнозує та формулює очікуваний результат створеної програми [4 ІФО 2.2]
Розробляє модульні проекти	складає ціле із запропонованих частин, пояснює, як заміна окремих частин приводить до іншого цілого [2 ІФО 2.3]	розкладає задачі на прості, які виконуються згідно з окремими інструкціями чи послідовністю інструкцій і навпаки (компонуює) [4 ІФО 2.3]
Опрацьовує та створює інформаційні продукти з використанням даних різних типів	використовує готові та створює прості інформаційні продукти (текст, зображення, звуки) для отримання, передачі інформації або представлення власних ідей, результатів діяльності [2 ІФО 2.4]	створює інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо для представлення ідей та/або результатів діяльності [4 ІФО 2.4]
Співпрацює в команді для створення інформаційного продукту	самостійно та відповідально виконує визначені завдання; працює в команді з іншими особами для досягнення спільної мети [2 ІФО 2.5]	керує своїми діями та пояснює власний внесок у спільний результат роботи команди, коментує успішні та невдалі кроки у процесі роботи [4 ІФО 2.5]

Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв для доступу до інформації, спілкування та співпраці, самостійного опанування новими вміннями

Використовує широкий спектр цифрових пристроїв	використовує цифрові пристрої вдома, у школі, на вулиці та пояснює їх призначення [2 ІФО 3.1]	обирає цифрове середовище, пристрої, засоби для розв'язання життєвої задачі/проблеми, пояснює свій вибір [4 ІФО 3.1]
--	---	--

Організовує власне інформаційне середовище	організовує власне робоче місце за допомогою дорослих; розпізнає та описує прості проблеми та збої, які виникають у роботі доступних цифрових пристроїв, звертається за допомогою та підтримкою [2 ІФО 3.2]	налаштовує для власних потреб відповідне програмне середовище; визначає за допомогою правильної термінології збої у роботі доступних цифрових пристроїв, усуває прості несправності [4 ІФО 3.2]
--	---	---

Спілкується, навчається та співпрацює в мережесх спільнотах	використовує цифрові пристрої, технології для доступу до інформації та спілкування [2 ІФО 3.3]	співпрацює та спілкується в захищених мережесх спільнотах для обміну думками, виконання спільних завдань, пошуку інформації та навчання [4 ІФО 3.3]
---	--	---

Усвідомлення наслідків використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримання етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії

Відповідально використовує інформаційні технології у повсякденному житті, захищає себе та власний інформаційний простір	дотримується правил безпечної роботи; захищає власний інформаційний простір; розповідає про проблеми дорослим [2 ІФО 4.1]	відповідально використовує технології для власної безпеки, регулює власний час роботи з цифровими пристроями, обговорює різні наслідки використання інформаційних технологій у школі, на вулиці, вдома тощо [4 ІФО 4.1]
---	---	---

Дотримується норм соціальної, міжкультурної та міжособистісної взаємодії	зважає на технічні можливості цифрових пристроїв для спілкування, зокрема з людьми з особливими потребами, поважає приватність повідомлень, толерантно ставиться до відмінностей культур, традицій і різних думок [2 ІФО 4.2]	добирає належні засоби для спілкування з іншими особами, зокрема з людьми з особливими потребами, безпосередньо та через Інтернет, усвідомлює відповідальність за свою діяльність в Інтернеті; рекомендує цікаві та безпечні веб-сайти своїм друзям [4 ІФО 4.2]
--	---	---

Дотримується норм правової взаємодії	зазначає авторство власних робіт; виявляє повагу до авторства інших осіб [2 ІФО 4.3]	відвідує тільки корисні і безпечні веб-сайти; дотримується правил використання власних і чужих творів [4 ІФО 4.3]
--------------------------------------	--	---

ВИМОГИ
до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з
соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Турбота про особисте здоров'я і безпеку, реагування на діяльність, яка становить загрозу для власного життя, здоров'я, добробуту та інших осіб

Діє відповідально	демонструє поведінку, яка запобігає або зменшує ризики для життя і здоров'я [2 СЗО 1.1]	демонструє різноманітні практики поведінки, які запобігають або зменшують ризики для життя і здоров'я [4 СЗО 1.1]
Відстоює інтереси власні та інших осіб	протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, звертається за допомогою до дорослих [2 СЗО 1.2]	протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, самостійно або за допомогою дорослих залежно від ризику [4 СЗО 1.2]
Надає допомогу	розрізняє, до кого і як звернутися за допомогою; описує приклади такої діяльності [2 СЗО 1.3]	визначає потребу в допомозі собі та іншим особам, оцінює можливості її надання [4 СЗО 1.3]
Поводиться етично	розпізнає здорову етичну поведінку (сумлінність, справедливість, чесність, відповідальність, відвагу, відданість) та наслідує її [2 СЗО 1.4]	поводиться етично, демонструючи сумлінність, справедливість, чесність, відповідальність тощо [4 СЗО 1.4]

Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, ухвалення рішень з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб

Розпізнає небезпечні ситуації	розпізнає та описує небезпеку вдома, у школі та навколишньому світі [2 СЗО 2.1]	пояснює, що робити в небезпечних ситуаціях вдома, у школі та навколишньому світі [4 СЗО 2.1]
-------------------------------	---	--

Прогнозує наслідки	пояснює, що кожна дія (рішення) має наслідки [2 СЗО 2.2]	прогнозує можливі наслідки своїх дій (рішень) для себе та інших осіб [4 СЗО 2.2]
Ухвалює рішення	вирішує, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я [2 СЗО 2.3]	вирішує, як діяти у повсякденних ситуаціях з користю для здоров'я, безпеки та добробуту [4 СЗО 2.3]
Поводиться безпечно	пояснює, від чого залежить безпека вдома, у школі та навколишньому світі [2 СЗО 2.4]	поводиться безпечно з огляду на себе та інших осіб вдома, у школі, на вулиці, у громадських місцях [4 СЗО 2.4]

Аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків та ризиків

Обмірковує альтернативи власних дій та рішень	визначає здорові та шкідливі звички [2 СЗО 3.1]	обмірковує альтернативні рішення щодо відповідності здоровим чи шкідливим звичкам [4 СЗО 3.1]
Приймає зміни у власному організмі	відзначає зміни у власному організмі і приймає їх [2 СЗО 3.2]	спостерігає за змінами у своєму тілі залежно від фізичного стану, настрою, виду діяльності, способу життя; пояснює та приймає їх [4 СЗО 3.2]
Аналізує вплив поведінки на здоров'я	визначає позитивний і негативний вплив на вибір здорової та безпечної поведінки [2 СЗО 3.3]	аналізує позитивний і негативний вплив на вибір здорової та безпечної поведінки [4 СЗО 3.3]
Здійснює вибір та отримує задоволення	розпізнає, що приносить задоволення та користь [2 СЗО 3.4]	обирає діяльність, яка приносить задоволення та користь [4 СЗО 3.4]

Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту

Вчиться вчитися без шкоди для здоров'я	упорядковує власне навчання відповідно до своїх потреб та рекомендованих умов [2 СЗО 4.1]	планує та організовує власне навчання, чергуючи його з відпочинком [4 СЗО 4.1]
Знаходить і перевіряє інформацію	розпізнає знаки, символи і попередження щодо ймовірної небезпеки [2 СЗО 4.2]	намагається критично оцінювати інформацію щодо товарів і послуг [4 СЗО 4.2]

Діє ефективно і самостійно	пояснює потреби свої та інших осіб; визначає, від кого та від чого залежить задоволення потреб [2 СЗО 4.3]	розрізняє необхідні та надмірні потреби свої та інших осіб; визначає короткострокові цілі та планує конкретні дії щодо задоволення власних потреб [4 СЗО 4.3]
Спілкується конструктивно	уважно слухає, запитує про потреби інших осіб та висловлюється так, щоб не образити інших осіб [2 СЗО 4.4]	сприймає критичну інформацію щодо себе та етично реагує на неї [4 СЗО 4.4]
Виявляє культуру споживання	визнає важливість помірності у споживанні послуг та продукції [2 СЗО 4.5]	намагається ощадно використовувати ресурси [4 СЗО 4.5]
Планує майбутнє	пояснює важливість навчання у школі для свого життя та добробуту; планує свій день (навчальний та вихідний) [2 СЗО 4.6]	уявляє свою мету і розповідає про те, як її досягти; пояснює, як від ставлення до навчання залежить власний успіх і добробут [4 СЗО 4.6]
Співпрацює для досягнення результату діяльності	виконує різні ролі в групі, пояснює у чому цінність спільної роботи [2 СЗО 4.7]	погоджується на ту роль, яку здатний виконати найкраще; разом з іншими особами визначає мету спільної роботи, намагається досягти її [4 СЗО 4.7]

	Додаток 9 до Державного стандарту
--	--------------------------------------

ВИМОГИ
до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з
громадянської та історичної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Встановлення зв'язків між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснення значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій)

Орієнтується в історичному часі	встановлює послідовність подій (раніше/пізніше, до/після, давно/	визначає послідовність подій; співвідносить одиниці вимірювання часу [4 ПО 1.1]
---------------------------------	--	---

недавно); пояснює, як і чому люди визначають час [2 ГІО 1.1]

Розкриває тривалість і варіативність подій в часі	описує послідовність етапів розвитку людини; намагається пояснити, як події пов'язані між собою [2 ГІО 1.2]	встановлює кількість поколінь у своїй родині, розкриває зв'язки між теперішнім та попередніми поколіннями [4 ГІО 1.2]
---	---	---

Виявляє і прогнозує суспільні (історичні) зміни	розрізняє теперішнє, минуле і майбутнє (було - є - буде) [2 ГІО 1.3]	наводить приклади культурно-історичної спадщини України; виокремлює важливі для громадян України події, пояснює, як вони впливають на життя [4 ГІО 1.3]
---	--	---

Орієнтація у знайомому соціальному середовищі, долучення до його розвитку, пояснення впливу природи та діяльності людей на нього

Орієнтується у соціальному середовищі	орієнтується у близькому до місця проживання та освоєному людьми середовищі [2 ГІО 2.1]	розпізнає відомі об'єкти соціального середовища, планує прогулянку/ подорож/екскурсію до об'єктів культурної спадщини рідного краю, України [4 ГІО 2.1]
---------------------------------------	---	---

Виявляє взаємозв'язок природного і соціального середовища	показує, як природа дає людям засоби до існування; описує зміни, які спостерігає у знайомому просторі, пов'язані з людською діяльністю [2 ГІО 2.2]	пояснює цінність природи для життя та роль діяльності людини в освоєнні навколишнього світу [4 ГІО 2.2]
---	--	---

Формує разом з іншими особами громадський простір	досліджує об'єкти загального користування у своїй місцевості; дотримується правил поведінки під час гри, прогулянки і відпочинку [2 ГІО 2.3]	розрізняє об'єкти загального користування і власні об'єкти; протидіє (залучаючи дорослих) порушенням правил поведінки в публічних місцях [4 ГІО 2.3]
---	--	--

Робота з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналіз змісту джерел, їх критична оцінка

Добирає джерела історичної та суспільно значущої інформації	пояснює, де може знайти потрібну інформацію; виявляє основний зміст джерела інформації; розпитує старших людей про минуле [2 ГІО 3.1]	знаходить потрібну інформацію про минуле і сучасне; добирає джерело інформації відповідно до потреб і заінтересованості [4 ГІО 3.1]
---	---	---

Аналізує соціальну (історичну) інформацію	запитує про те, що зацікавило; знаходить відповіді на запитання; виокремлює в джерелі інформацію про відому особу/подію [2 ГІО 3.2]	виокремлює в тексті окремі події, персонажі, поняття; формулює зрозумілі запитання про людей, минулі чи теперішні події [4 ГІО 3.2]
Оцінює достовірність соціальної (історичної) інформації	розрізняє казкові події та події минулого; висловлює припущення про правдивість інформації [2 ГІО 3.3]	виокремлює факти, які викликають сумніви; знаходить інформацію, яка спростовує або підтверджує сумніви; пояснює можливі наслідки поширення неправдивої інформації [4 ГІО 3.3]

Узагальнення інформації з різних джерел, розповідь про минуле і сучасне

Систематизує та узагальнює соціальну (історичну) інформацію	виокремлює незрозумілі слова і за допомогою дорослих встановлює їх зміст; придумує назву твору, що відображає його зміст [2 ГІО 4.1]	збирає інформацію на тему, яка цікавить; визначає важливі і менш важливі відомості та обґрунтовує це; порівнює події, вчинки осіб [4 ГІО 4.1]
Розповідає про минуле і сучасне	розповідає про себе, свою родину та інших осіб [2 ГІО 4.2]	виражає різними способами уявлення про відомі історичні події, пам'ятки культури, видатних людей [4 ГІО 4.2]

Представлення аргументованих суджень про відомі факти історії та історичних осіб, а також про події суспільного життя

Формулює та представляє судження, добираючи аргументи	висловлює свої вподобання; виокремлює фрази та/або дії, які вразили; обмірковує вплив своїх слів та/або дій на думку інших осіб [2 ГІО 5.1]	формулює власну думку щодо вчинку, події, пам'ятки культури; добирає прості докази; дотримується послідовності викладення думок [4 ГІО 5.1]
---	---	---

Усвідомлення почуття власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свобод, повага до прав і гідності інших осіб, протидія дискримінації та нерівному ставленню до особистості

Формує себе як особистість, утворює власну гідність	описує себе, свій характер, захоплення, якими відрізняється від інших осіб [2 ГІО 6.1]	визначає свої риси характеру, моральні якості; розповідає про свої мрії та пояснює шляхи їх здійснення [4 ГІО 6.1]
Захищає права людини	пояснює свої обов'язки в сім'ї, школі; дотримується правил	виявляє та засуджує негідну поведінку; розпізнає випадки

	поведінки, що засвідчують повагу до інших осіб; звертається за допомогою до старших у разі, коли його або інших осіб ображають [2 ГІО 6.2]	порушення прав дитини; пояснює, до кого можна звернутися, коли ображають та/або принижують його чи інших осіб, відповідно діє в таких ситуаціях [4 ГІО 6.2]
Протидіє і запобігає проявам дискримінації та нерівності	розпізнає вчинки і слова, які можуть підтримати або образити; поважає різноманітність, справедливо ставиться до інших осіб [2 ГІО 6.3]	спілкується з урахуванням особливостей інших людей; пояснює, чому потрібно діяти справедливо [4 ГІО 6.3]

Усвідомлення себе громадянином України, аналіз культурно-історичних основ власної ідентичності, визнання цінності культурного розмаїття

Усвідомлює себе частиною спільноти	збирає інформацію та розповідає про свою родину, однокласників, Україну; пояснює, що означає бути членом родини, громади, класу; долучається до родинних і національних традицій, пояснює їх значення для себе [2 ГІО 7.1]	досліджує своє походження, родовід, визначає свою роль у школі, громаді, державі; досліджує, які традиції і свята шанують у родині, родинних друзів та однокласників, ставиться з повагою до цих традицій і свят [4 ГІО 7.1]
Співпрацює з іншими особами	пояснює важливість співпраці у групі; разом з іншими особами визначає послідовність виконання завдань; виконує різні ролі в групі [2 ГІО 7.2]	визначає мету спільної роботи; планує послідовність дій групи для виконання завдання; погоджується на роль, яку здатний виконати найкраще [4 ГІО 7.2]

Дотримання принципів демократичного громадянства, активна участь у житті шкільної спільноти, громади і держави

Робить відповідальний вибір	домовляється з однокласниками про добродесні правила взаємодії, дотримується досягнутих домовленостей, пояснює, чому це важливо [2 ГІО 8.1]	визначає разом з однокласниками та використовує правила та процедури вирішення питань, які стосуються життя класу; пояснює, як власний вибір та дії можуть вплинути на інших осіб [4 ГІО 8.1]
Бере участь у розв'язанні проблем класу, своєї родини; розповідає про спільноту	розповідає про свої успіхи, успіхи класу, своєї родини; розповідає про свої проблеми, обирає варіанти їх розв'язання; долучається до корисних справ у родині, класі, школі [2 ГІО 8.2]	розповідає про свої досягнення, досягнення класу, своєї родини, школи, громади; аналізує проблеми класу, школи, громади та пропонує варіанти їх розв'язання; пояснює фактори, які допомогли досягти успіху або призвели до виникнення проблеми; долучається до справ,

корисних для класу, школи,
громади [4 ГІО 8.2]

Осмислює громадсько-політичне життя розповідає про Україну як про свою Батьківщину, розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них [2 ГІО 8.3] пояснює, що означає бути громадянином України та як Україна пов'язана з Європою [4 ГІО 8.3]

	Додаток 10 до Державного стандарту
--	---------------------------------------

ВИМОГИ
до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з
мистецької освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва

Творить різними засобами і способами	творить відомими художніми засобами і способами [2 МІО 1.1]	добирає засоби і способи для творення художнього образу [4 МІО 1.1]
Імпровізує	експериментує, використовуючи відомі техніки художньо-творчої діяльності, звуками, ритмами, рухами, лініями, кольорами, формами, матеріалами тощо для створення художніх образів [2 МІО 1.2]	експериментує, використовуючи відомі техніки художньо-творчої діяльності, звуками, ритмами, рухами, лініями, кольорами, формами, матеріалами тощо, поєднуючи елементи для втілення ідеї в художньому образі [4 МІО 1.2]
Естетично перетворює навколишній світ	спостерігає за навколишнім світом, фіксує за допомогою вчителя цікаві явища як ідеї для творчості; допомагає прикрасити місце, де навчається, живе [2 МІО 1.3]	спостерігає за навколишнім світом, фіксує в різний спосіб цікаві явища; використовує їх у творчій діяльності; пропонує ідеї оздоблення місця, де навчається, живе; реалізує їх самостійно або за допомогою інших осіб [4 МІО 1.3]

Пізнання мистецтва, інтерпретація художніх образів, досвід емоційних переживань, ціннісне ставлення до мистецтва

Аналізує, інтерпретує, оцінює мистецтво	сприймає твори різних видів мистецтва і проявляє емоційно-ціннісне ставлення до них у різний спосіб (словами, рухами, мімікою, лініями, кольорами тощо) [2 МИО 2.1]	сприймає твори різних видів мистецтва і проявляє емоційно-ціннісне ставлення до них у різний спосіб; зосереджує увагу на деталях; пояснює, що подобається у творі, а що ні, визначає відомі засоби художньої виразності [4 МИО 2.1]
Пізнає мову мистецтва	розрізняє види мистецтва (музичне, образотворче, театральне, хореографічне тощо) і розпізнає притаманні їм засоби виразності [2 МИО 2.2]	вирізняє елементи художньої мови, характерні для різних видів мистецтва (музичне, образотворче, театральне, хореографічне тощо) [4 МИО 2.2]

Пізнання себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво

Оцінює власну творчість	оцінює власну творчість за визначеними орієнтирами; пояснює, наскільки вдалося втілити свій задум [2 МИО 3.1]	оцінює власну творчість за визначеними орієнтирами; визначає за допомогою вчителя необхідні для самовдосконалення дії; відстоює своє право на самовираження [4 МИО 3.1]
Представляє власні досягнення	презентує створені художні образи у зрозумілий спосіб, пояснюючи створене [2 МИО 3.2]	презентує створені художні образи, пояснює свій задум, відстоює думку [4 МИО 3.2]
Взаємодіє з іншими особами через мистецтво	бере участь у колективній творчій діяльності, дотримується правил творчої співпраці; ділиться з іншими особами враженнями від сприйняття мистецтва та творчої діяльності [2 МИО 3.3]	бере участь у колективних творчих проєктах, виконує різні дії/ролі у творчому процесі; обговорює з іншими особами враження від сприйняття мистецтва та творчої діяльності, поважаючи вибір інших осіб [4 МИО 3.3]
Регулює власний емоційний стан засобами мистецтва	визначає серед творів і видів художньо-творчої діяльності ті, що подобаються; ділиться емоціями від сприйняття мистецьких творів; творить для власного задоволення [2 МИО 3.4]	розпізнає власні емоції від сприйняття мистецьких творів, обирає твори і види художньо-творчої діяльності відповідно до свого настрою; пояснює, від чого одержує насолоду у власній творчості [4 МИО 3.4]

ВИМОГИ
до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з
фізкультурної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Заняття руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонстрація рухових умінь та навичок, використання їх у різних життєвих ситуаціях

Виконує життєво необхідні рухові дії	виконує вправи на пересування (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання), виконує вправи з предметами та без них (за наявності відповідних умов) [2 ФІО 1.1]	виконує вправи на пересування (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання) з предметами та без них, оцінює власне виконання рухових дій та виконання вправ іншими особами (за наявності відповідних умов) [4 ФІО 1.1]
Моделює рухову діяльність	розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової гімнастики; розрізняє, добирає та виконує фізичні вправи з різних видів спорту для розвитку фізичних якостей [2 ФІО 1.2]	розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової гімнастики, фізкультурної хвилинки та паузи; добирає відповідний інвентар для кожного виду спорту, розрізняє та виконує вправи з різних видів спорту для розвитку фізичних якостей [4 ФІО 1.2]
Виконує фізичні вправи під час ігрової діяльності та змагань	виконує рухові дії під час рухливих ігор під керівництвом вчителя [2 ФІО 1.3]	виконує рухові дії у рухливих іграх під час занять у школі та дозвілля [4 ФІО 1.3]

Вибір фізичних вправ для підвищення рівня фізичної підготовленості

Контролює свій фізичний стан	контролює своє самопочуття за підтримки дорослих у закладі загальної середньої освіти і поза його межами [2 ФІО 2.1]	володіє елементами самоконтролю у процесі виконання фізичних вправ [4 ФІО 2.1]
Аналізує та оцінює вплив фізичного	пояснює значення фізичних вправ для здоров'я людини [2 ФІО 2.2]	аналізує вплив позитивних та негативних факторів на стан здоров'я людини; оцінює своє самопочуття за частотою серцевих

навантаження на стан здоров'я

скорочень та частотою дихання [4 ФІО 2.2]

Добирає фізичні вправи для розвитку фізичних якостей та зміцнення здоров'я
обирає за допомогою вчителя та виконує вправи/ігри і елементи різних видів спорту для розвитку фізичних якостей [2 ФІО 2.3]
регулює інтенсивність навантаження (швидкість, тривалість, послідовність виконання фізичних вправ) відповідно до визначених завдань [4 ФІО 2.3]

Дотримання правил безпечної і чесної гри, вміння боротися, вигравати і програвати; усвідомлення значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальна взаємодія

Виконує різні соціальні ролі
виконує різні ролі під час рухливих ігор, забав, обрядів та інших форм рухової діяльності [2 ФІО 3.1]
ефективно взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей під час рухової діяльності [4 ФІО 3.1]

Дотримується безпечної поведінки
дотримується правил безпеки особисто та під час спільної з друзями рухової діяльності [2 ФІО 3.2]
дотримується правил безпеки під час рухової діяльності в закладі загальної середньої освіти та поза його межами, пояснює значення цих правил та їх наслідки [4 ФІО 3.2]

Дотримується етичних норм у руховій діяльності
дотримується правил чесної гри під час рухової діяльності; не засмучується через поразку [2 ФІО 3.3]
дотримується правил чесної гри під час рухової діяльності; прагне вигравати, не засмучується через поразку і сприймає її гідно [4 ФІО 3.3]

4.2. Базова середня освіта

Рішенням педагогічної ради (протокол № 13 від 24.03.2025) у 2025/2026 н.р. у закладі навчання та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у **5-6 класах** відбуватиметься за наступними модельними програмами, затвердженими наказом МОН України від 12.07.2021 №795:

Предмет	Назва модельної програми
Українська мова	Українська мова. 5-6 класи. Для закладів загальної середньої освіти. Автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
Українська література	Українська література. 5-6 класи. Для закладів загальної середньої освіти. Автори: Т. О. Яценко, Т. Б. Качак, В. В. Кизилова, В. І. Пахаренко,

	С. О. Дячок, Л. М. Овдійчук, О. А. Слижук, В. М. Макаренко, І. А. Тригуб
Зарубіжна література	Зарубіжна література. 5-6 класи. Для закладів загальної середньої освіти. Автори: О. М. Ніколенко, Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тихоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.
Іноземна мова	Іноземна мова. 5-6 класи. Для закладів загальної середньої освіти. Автори: Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи». Для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)
Пізнаємо природу	Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс). Для закладів загальної середньої освіти. Автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І
Здоров'я, безпека, добробут	Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи(інтегрований курс). Для закладів загальної середньої освіти. Автори: Воронцова Т.В. Пономаренко В.С.
Курс морального спрямування	«ВЧИМОСЯ ЖИТИ РАЗОМ. 5-6 КЛАСИ. Автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
Вступ до історії України та громадянської освіти	Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас. Для закладів загальної середньої освіти. Автори: Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.
Інформатика	Інформатика. 5-6 класи. Для закладів загальної середньої освіти. Автори: Морзе Н.В., Барна О.В.
Технології	Технології. 5-6 класи. Для закладів загальної середньої освіти. Автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.
Образотворче мистецтво	Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс). Для закладів загальної середньої освіти. Автори: Масол Л. М., Просіна О. В.
Музичне мистецтво	Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс). Для закладів загальної середньої освіти. Автори: Масол Л. М., Просіна О. В.

Фізична культура	Фізична культура. 5-6 класи. Для закладів загальної середньої освіти. Автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)
Географія	Географія. 6-9 класи. Для закладів загальної середньої освіти. Автори: Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.
Історія України. Всесвітня історія	Історія України. Всесвітня історія. 6 клас. Для закладів загальної середньої освіти. Автори: Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.

Рішенням педагогічної ради (протокол № 13 від 24.03.2025) у 2025/2026 н.р. у закладі навчання та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у **7-8-класах** відбуватиметься за наступними модельними програмами, затвердженими наказом МОН України від 24.07.2023 №883 та 06.09.2023 №1090:

Назва предмета	Назва програми	Автор/автори
Українська мова	Українська мова. 7-9 класи	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
Українська література	Українська література. 7-9 класи	Заболотний В. В., Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.
Зарубіжна література	Зарубіжна література. 5–9 кл.	Ніколенко О., Ісаєва О. та ін
Іноземна мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., іор Т. М.
Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори: Бурлака О. Желіба О., Павловська-Кравчук В., Худобець О., Черкас Б., Щупак І.
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори: Щупак І., Посулько С., Бакка Т., Бурлака О., Власова Н., Желіба О., Мелещенко Т., Павловська В., Піскарьов І., Худобець О.

Інтегрований курс «Історія: Україна і світ»	Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 1) для закладів загальної середньої освіти	Автори: Секиринський Д.О., Власова Н.С., Желіба О. В. Кронгауз В.О., Щупак І. Я.)
Громадянська освіта	“Громадянська освіта. 8 клас” для закладів загальної середньої освіти	Автори: Васильків І., Кравчук В., Танчик І.
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автор Істер О. С.
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автор Істер О. С.
Інформатика	«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори Морзе Н. В., Барна О. В.
Фізика	“Фізика. 7-9 класи”	Кремінський Б.Г., Гельфгат Ш.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.
Хімія	Хімія 7-9 кл, програма для ЗЗСО,	Григорович О.В.
Біологія	Біологія. 7-9 класи, програми для ЗЗСО	Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л, П
ЗБД	Здоров’я, безпека, добробут	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Хомич О.Л.
Підприємництво і фінансова грамотність	Модельна навчальна програма “Підприємництво і фінансова грамотність. 8–9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Авт. Кузнецова А. Я., Довгань А. І., Часнікова О. В., Шніцер О. П., Тригуб О. В., Гірченко Т. Д., Шабанова О. В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г.
Технології	«Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.

Мистецтво	«Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л. Г.
Фізична культура	«Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори: Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші

У 2025/2026 н.р. у закладі навчання та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у **9 класах** відбуватиметься за наступними навчальними програмами:

Предмет	Назва навчальної програми
Українська мова	УКРАЇНСЬКА МОВА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Автори: Г. Т. Шелехова, Т. Д. Гнаткович, Н. Б. Коржова, В. І. Новосьолова, М. І. Пентиліук, А. С. Пономаренко, К. В. Таранік-Ткачук. – К., 2013, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська література: 5–9 класи / К. В. Таранік-Ткачук, М. П. Бондар, О. М. Івасюк, С. А. Кочерга, Л. І. Кавун, О. І. Неживий, Н. В. Михайлова, Р. В. Мовчан – К., 2013, затверджена наказом МОН України № 804 від 07.06.2017 р.
Зарубіжна література	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 6 – 9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Іноземна мова	Навчальні програми з іноземних мов. Для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи. Англійська мова Німецька мова Французька мова Іспанська мова, затверджена наказом МОН України № 804 від 07.06.2017 р
Математика	МАТЕМАТИКА. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Укладачі програми (2012 р.): М. І. Бурда, Ю. І. Мальований, Є. П. Нелін, Д. А.

	<p>Номировський, А. В. Паньков, Н. А. Тарасенкова, М. В. Чемерис, М. С. Якір</p> <p><i>У розвантаженні програми (2015 рік) брали участь:</i> М. І. Бурда, А. В. Паньков, М. С. Якір, Д. А. Номировський.</p> <p><i>Над оновленням програми (2017 рік) працювали:</i> М. І. Бурда, Б. В. Кудренко, О. Я. Біляніна, А. І. Азаренкова, О. І. Буковська, Т. С. Кіндюх, О. Є. Лисенко, А. В. Милянник, Н. В. Панова, А. В. Паньков, затверджена наказом МОН України № 804 від 07.06.2017 р.</p>
Всесвітня історія України	<p>ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 7–9 класи. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти. – Київ: HREC PRESS, 2022, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 р.</p> <p>ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 7–9 класи. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти. – Київ: HREC PRESS, 2022, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 р.</p>
Основи правознавства	<p>ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА 9 клас. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 р.</p>
Інформатика	<p>ІНФОРМАТИКА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України № 804 від 07.06.2017 р.</p>
Трудове навчання	<p>ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</p>
Мистецтво	<p>МИСТЕЦТВО. 5– 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</p>
Фізична культура	<p>Фізична культура. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698</p>
Географія	<p>Географія. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698</p>

Фізика	Фізика. 7– 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія	ХІМІЯ 7– 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Біологія	БІОЛОГІЯ. 6– 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Основи здоров'я	ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. 6– 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять,</p>

		формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p>

		<p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у доквіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p>

		<p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;</p>

		повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

4.3. Профільна середня освіта

У 2025/2026 н.р. у закладі навчання та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у **10-11 класах** відбуватиметься за наступними навчальними програмами:

Предмет	Назва навчальної програми
Українська мова	УКРАЇНСЬКА МОВА. 10-11 класи. ПРОГРАМА для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям, профіль – українська філологія. Автори: Мацько Любов Іванівівна; Груба Таміла Леонідівна; Семеног Олена Миколаївна; Симоненко Тетяна Володимирівна. Програма затверджена Наказом МОН України № 1407 від 23. 10. 2017 р.
Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Українська література: 10–11 класи. – Рівень стандарту / Мовчан Р. В., Молочко С. Р., Дроздовський Д. І., Коваленко Л. Т., Фасоля А. М., Цимбалюк В. І. (Наказ МОН України № 1407 від 23. 10. 2017 р.).
Зарубіжна література	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 10 – 11 класи Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Іноземна мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи Англійська мова Німецька мова Французька мова Іспанська мова, затверджена Наказом МОН України № 1407 від 23. 10. 2017 р.
Математика	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ (АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ ТА ГЕОМЕТРІЯ) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту, затверджена Наказом МОН України № 1407 від 23. 10. 2017 р.
Всесвітня історія Історія України	ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 6 – 11 КЛАСИ Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Громадянська освіта	ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА (інтегрований курс) 10 клас Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної

	середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Інформатика	ІНФОРМАТИКА. НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ВИБІРКОВО-ОБОВ'ЯЗКОВОГО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ (РІВЕНЬ СТАНДАРТУ), затверджена Наказом МОН України № 1407 від 23. 10. 2017 р.
Технології	ТЕХНОЛОГІЇ 10-11 КЛАСИ (РІВЕНЬ СТАНДАРТУ), затверджена Наказом МОН України № 1407 від 23. 10. 2017р
Мистецтво	МИСТЕЦТВО. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту,
Фізична культура	ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА 10 – 11 класи Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Захист України	ЗАХИСТ УКРАЇНИ 10 – 11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Географія	ГЕОГРАФІЯ 10 – 11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Фізика	ФІЗИКА Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Склад робочої групи з підготовки навчальних програм з фізики (рівень «стандарт» і рівень «профільний») для старшої школи: Локтєв Вадим Михайлович, Анісімов Ігор Олексійович, Вільчинський Станіслав; Гельфгат Ілля Маркович,; Зінчук Вадим Миколайович, Кременський Борис Георгійович, Овсянніков Олексій Анатолійович; Пасіхов Юрій Якович. Програма затверджена Наказом МОН України № 1407 від 23. 10. 2017р
Астрономія	АСТРОНОМІЯ Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Склад робочої групи з підготовки навчальних програм з астрономії (рівень стандарту і профільний рівень) для старшої школи: Яцків Ярослав Степанович, Івченко Василь Миколайович; Казанцев Анатолій Михайлович ; Ващенко Олена Петрівна; Крячко

	Іван Павлович . Програма затверджена Наказом МОН України № 1407 від 23. 10. 2017р
Хімія	ХІМІЯ. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом МОН України № 1407 від 23. 10. 2017р.
Біологія	БІОЛОГІЯ І ЕКОЛОГІЯ. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом МОН України № 1407 від 23. 10. 2017р.

РОЗДІЛ V. ОПИС ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 р. №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» освітній процес організовується в ЗЗСО в межах 2024/2025 н. р. з 02.09.2024 р. до 30.06.2025 р.

Навчальні заняття в закладі організовуються за семестровою системою:

I семестр з 01 вересня по 26 грудня 2025 р.

II семестр з 12 січня по 29 травня 2026 р.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні - з 03 листопада по 09 листопада

зимові - з 29 грудня по 09 січня

весняні - з 30 березня по 03 квітня

У випускних 4, 9 і 11 класах проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до *Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 №1369 зі змінами.*

Враховуючи те, що протирадіаційне укриття закладу розраховане на перебування в ньому 295 осіб, навчання у 2025/2026 н. р. проходитеме у змішаний спосіб (денна, дистанційна форма) тиждень через тиждень, визначений розкладом навчальних занять в закладі освіти.

Навчальні заняття проводяться у 1-х класах по 35 хвилин, у 2-4 кл. – 40 хв., (за винятком уроків фізкультури, музичного та образотворчого мистецтва, трудового навчання – їх тривалість становить 45 хвилин), у 5-11 – 45 хв. За наявності вільних або вивільнених годин замість одного виду занять варіативної частини можуть проводитись інші.

Режим роботи закладу

Заклад працює за змішано формою навчання (офлайн та онлайн)

Клас	Кабінет	Терміни офлайн навчання
1-і класи	№ 209, 211, 223	Щоденно з 08.30-11.15
2-і класи	№ 222, 201, 225	Щоденно з 08.30-11.15
3-і класи	№ 202, 203, 204	Щоденно з 11.15-14.45
4-і класи	№ 208, 103, 226	Щоденно з 11.15-14.45

Клас	Кабінет	Терміни офлайн навчання	Клас	Кабінет	Терміни офлайн навчання
5-А клас	№ 322	I навчальний тиждень	6-А клас	№ 316	II навчальний тиждень
5-Б клас	№ 101		6-Б клас	№ 324	
5-В клас	№ 312		6-В клас	№ 310	
5-Г клас	№ 315		8-А клас	№323	
7-А клас	№ 104		8-Б клас	№ 304	
7-Б клас	№ 310		9-А клас	№301	
5-А клас	№ 322	III навчальний тиждень	8-А клас	№ 301	IV навчальний тиждень
5-Б клас	№ 101		8-Б клас	№ 319	
5-В клас	№ 312		10-А клас	№ 218	
5-Г клас	№ 315		10-Б клас	№ 302	
11-А клас	№ 303		11-А клас	№ 303	
11-Б клас	№ 318		11-Б клас	№ 318	
9-Б клас	№319				

Після уроків проводяться консультації, курси за вибором, факультативи відповідно до розкладу занять варіативної складової.

Основною формою організації освітнього процесу в закладі є урок. У залежності від структури навчального спілкування та дидактичних цілей і завдань уроку, він може бути:

- формування знань;

- закріплення й удосконалення знань;
- формування й удосконалювання знань;
- формування вмінь і навичок;
- удосконалення знань, умінь і навичок;
- застосування знань на практиці;
- повторення і систематизації знань;
- перевірки знань;
- комбінований урок.

Вимоги до сучасного уроку:

1. Використання новітніх досягнень науки, передової педагогічної практики, побудова уроків на основі закономірностей навчально-виховного процесу.

2. Реалізація на уроці в оптимальному співвідношенні всіх дидактичних принципів і правил.

3. Забезпечення належних умов для продуктивної пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їх інтересів, нахилів і потреб.

4. Установлення усвідомлюваних учнями міжпредметних зв'язків.

5. Зв'язок з раніше набутими знаннями й уміннями, опора на досягнутий рівень розвитку учнів.

6. Мотивація й активізація розвитку всіх сфер особистості.

7. Логічність та емоційність усіх етапів навчально-виховної діяльності.

8. Ефективне використання педагогічних засобів.

9. Зв'язок з життям, педагогічною діяльністю, особистим досвідом учнів.

10. Формування практично необхідних знань, умінь, навичок, раціональних прийомів мислення й діяльності.

11. Формування вміння вчитися, потреби постійно поповнювати обсяг знань.

12. Ретельна діагностика, прогнозування, проектування і планування кожного уроку.

На уроці можуть використовуватися індивідуальні, фронтальні форми навчання та колективні (парні, групові). Можливе використання так званих нестандартних уроків: ділові ігри, прес-конференції, уроки типу КВВ, уроки-конкурси, уроки-«суди», уроки-концерти, рольові ігри, уроки-конференції.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-11 класів у ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКОМУ ЛІЦЕЇ №5 ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ відбувається відповідно до Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №5 ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ, розробленого відповідно до ст.17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 813 "Про затвердження методичних

рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти"; від 02.08.2024 року №1093 "Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання"; від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»; від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», на підставі вимог до обов'язкових результатів навчання учнів, затверджених Державним стандартом початкової освіти, Державним стандартом базової середньої освіти і схваленого рішенням педагогічної ради №2 від 28.08.2025 р.

РОЗДІЛ VI. ІНШІ СКЛАДОВІ, ЩО ВРАХОВУЮТЬ СПЕЦИФІКУ ТА ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ

У 2025/2026 н.р. у закладі відповідно до пункту 1 статті 20 Закону України “Про освіту” продовжують діяти **4 інклюзивні класи для навчання дітей з ООП та створено 1.** Це учні 1-В (Кураков О.), 2-А (Мелюшко М.), 4-Б (Лазебник В.), 5- В (Головін М., Головіна М.), 8-Б (П’яник І.). Кожна дитина має команду психолого-педагогічного супроводу, до складу якої входять заступник директора з навчально-виховної роботи, класний керівник, асистент вчителя, практичний психолог, педагог соціальний та батьки/опікуни дитини та вчителі-предметники. Відповідно до висновку ІРЦ, результатів психолого-педагогічного вивчення дитини командою супроводу, протягом перших 2-х тижнів від початку освітнього процесу команда створює індивідуальну програму розвитку дитини (ІПР), яка погоджується з батьками та затверджується керівником закладу. Вчителями-предметниками створено адаптовані навчальні програми для учнів Куракова О., Лазебника В., Головіна М., Головіної М., П’яник І. та модифіковані для Мелюшка М. Для коригування та визначення прогресу розвитку дитини команда супроводу переглядає індивідуальну програму розвитку протягом навчального року. Крім організаційного засідання команди, має бути ще мінімум два. Переважно, вони відбуваються наприкінці першого семестру та наприкінці навчального року.

Відповідно до ч.8 ст. 9 Закону України «Про освіту» та згідно з рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 26.08.2025 та протокол №2 від 28.08.2025) у закладі **на педагогічному патронажі** знаходиться 8 учнів. Це Бараннік В.(3-Б клас), Шаповал Д. (4-Б клас), Гордієнко С. (5-В клас), Гусєв Л. (5-Г клас), Вовк А. (8-Б клас), Соловійов Є. (10-А клас), Овчиннікова А. (11-А клас).

Кількість навчальних годин на тиждень для цих учнів така:

10 годин для учнів 1–4 класів;

14 годин для учнів 5–9 класів;

16 годин для учнів 10–11 класів.

Після консультацій з батьками учнів для кожного здобувача освіти було сформовано індивідуальний навчальний план (додаються).