



СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5-7 КЛАСІВ

ВІДПОВІДНО ДО НАКАЗУ МОН УКРАЇНИ «ПРО ЗАТВЕРДЖЕННЯ РЕКОМЕНДАЦІЙ
ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ» ВІД 02.08.2024 РЮ ЗА №1093

ОСНОВНІ ТЕЗИ НАКАЗУ

Наказ МОН України від 2 серпня
2024 року № 1093

- 1** частотність та процедури проведення оцінювання визначає педагогічний працівник
- 2** підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності

ОСНОВНІ ТЕЗИ



ОСНОВНІ ТЕЗИ

Наказ МОН України від 2 серпня
2024 року № 1093

3 основними видами оцінювання є
формувальне, підсумкове та ДПА

4 ПІДСУМКОВЕ оцінювання **ОБОВ'ЯЗКОВЕ**
(здійснюємо періодично)- показує
результат навчання та розвитку

- оцінювання груп результатів

ОСНОВНІ ТЕЗИ



ОСНОВНІ ТЕЗИ НАКАЗУ

Наказ МОН України від 2 серпня
2024 року № 1093

5 ПІДСУМКОВІ РОБОТИ ВПРОДОВЖ або НАПРИКІНЦІ семестру

- охоплюють один або декілька груп результатів
- виставляємо в журнал з позначкою “ПО”

6 оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове)

7 ТЕМАТИЧНЕ оцінювання за потреби

ОСНОВНІ ТЕЗИ



ОСНОВНІ ТЕЗИ НАКАЗУ

Наказ МОН України від 2 серпня
2024 року № 1093

8 акцент на формувальному оцінюванні (відстеження динаміки навчального поступу)

- самооцінювання
- взаємооцінювання
- оцінювання вчителем

за ФО оцінки не
виставляємо, але окремі
види робіт можна
врахувати в ПО

ОСНОВНІ ТЕЗИ



9 оцінка є конфіденційною інформацією



ОСНОВНІ ТЕЗИ НАКАЗУ

Наказ МОН України від 2 серпня
2024 року № 1093

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

ПРИКЛАД ФО

Самооцінювання та взаємооцінювання є елементами формувального оцінювання.

Самооцінювання формує і розвиває пізнавальну самостійність і творчу активність здобувачів освіти, виробляє стійку мотивацію, дає змогу проаналізувати власний прогрес.

На уроках української мови учень здійснює самооцінювання безпосередньо під час уроку, заповнюючи таблицю:

Домашня робота	3 бали
Самостійна робота	3 бали
Робота на уроці	6 балів



ПРО ТО В НАКАЗІ

Наказ МОН України від 2 серпня
2024 року № 1093



За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.



МОДЕЛЬ 1

Оцінки за семестр виставляють на основі підсумкових робіт (ПР) за однією або кількома групами результатів (ПР ГР1 / ПР ГР2 / ПР ГР3 / ПР ГР4), визначеною / визначених у Критеріях оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням результатів поточного оцінювання (ПО) за певну групу загальних результатів (ПО ГР1 / ПО ГР2 / ПО ГР3 / ПО ГР4). Під час застосування цієї моделі потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом семестру.

№	Прізвище та ім'я учня (учениці)	...	...	...	17	...	...	...	30	...	...	...	10	...	...	...	24	...	...	07	...	14	...	...	ГР	ГР	ГР	ГР	І семестр
		09	09	09	09	09	09	09	09	10	11	11	11	11	11	11	11	12	12	12	12	12	12	12	1	2	3	4		
1	.... Андрій	8		8	9	7		8	8	9			8		8		7		9	9		7	8	7	8	8	7	8	8
2	..... Оксана	9	7		7			7	9	10	7	7	9		8		7		9	10		8		8	9	8	7	8	8
3 Василь	8		9	9	11	8	8	9	11			10		8		9			11		9	10	9	10	10	10	10	9	10
		ГР1	ГР2	ГР2	ГР1	ГР3	ГР1	ГР2	ГР3	ГР2	ГР3	ГР4	ПР ГР1	ГР2	ГР4	ГР4	ПР ГР3	ГР4	ГР1	ПР ГР2	ГР1	ПР ГР4	ГР1	ГР2						

$$\text{ПР ГР1} + \text{ПО ГР1} = \text{СО ГР1}$$



МОДЕЛЬ 2

Оцінки за семестр виставляють за **результатами комплексної підсумкової роботи (КПР ГР1 / КПР ГР2 / КПР ГР3 / КПР ГР4)**, завдання якої дають змогу встановити рівень навчальних досягнень за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями (її зазвичай проводять наприкінці семестру), з урахуванням динаміки особистих досягнень учня / учениці протягом семестру. Свідченням цього учнівського поступу є **поточне оцінювання за певну групу загальних результатів (ПО ГР1 / ПО ГР2 / ПО ГР3 / ПО ГР4)**.

№ :	Прізвище та ім'я учня (учениці)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	10	...	...	...	...	...	...	...	07...	14...	...	ГР	ГР	ГР	ГР	Семестр	
		09	09	09	09	09	09	09	10	11	11	11	11	11	11	11	11	12	12	12	12	12	1	2	3	4		
1	.... Андрій	8		8	9	7		8	8	9		8		8		7		9	8	9	7	7		8	9	7	8	8
2	..... Оксана	9	7			7		7	9	10	7	7		8		8		9	9	10	7	8		9	10	7	8	8
3	..... Василь	8		9	9	11	8	8	9	11		10		8		9			10	11	9	9		10	10	10	9	10
		ГР 1	ГР 2	ГР 2	ГР 1	ГР 3	ГР 1	ГР 2	ГР 3	ГР 2	ГР 3	ГР 4	ГР 1	ГР 2	ГР 4	ГР 4	ГР 2	ГР 4	ГР1	КПР ГР1	КПР ГР2	КПР ГР3	КПР ГР4					

КПР ГР1 + ПО ГР1 = СО ГР1



МОДЕЛЬ 3

Оцінки за семестр виставляють за підсумками комплексної підсумкової роботи (КПР ГР1 / КПР ГР2 / КПР ГР3 / КПР ГР4), завдання якої дають змогу встановити рівень навчальних досягнень за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями, або на основі підсумкових робіт (ПР) за однією або декількома групами результатів (ПР ГР1 / ПР ГР2 / ПР ГР3 / ПР ГР4), з урахуванням тематичного оцінювання (ТО). У разі відсутності учня / учениці на уроці в день проведення комплексної підсумкової роботи, оцінки за групами загальних результатів виставляють, урахувавши поточне оцінювання протягом вивчення окремої теми.

№	Прізвище та ім'я учня (учениці)	...	...	...	...	...	Т е м а т и ч н а	...	...	...	...	...	Т е м а т и ч н а	...	...	...	10	...	07... 12		14... 12		...	ГР 1	ГР 2	ГР 3	ГР 4	І с е м е с т р	
		09	09	09	09	09		09	10	10	10	10		10	10	11	11	11	12	12	12	12	12						12
1 Андрій	8		7		8	8	8	7	7			9	8	9	7	8		6	н	н	н	н		8	8	7	7	8
2	..... Оксана	9	8			7	9	8	9			9	8	10	7	7		9	9	6	7	8		9	8	8	8	8	
3	..... Василь	8		9	9		9	9			11		8	9	11			10		10	11	9	9		10	11	9	9	10
		П 1	П 2	П 2	П 1	П 4	П 3		П 3	П 4	П 2	П 4	П 1		П 2	П 4	П 1	П 4	ГР3	КПР ГР1	КПР ГР2	КПР ГР3	КПР ГР4						