

ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №5 ВЕРХНЬОДНІПРОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

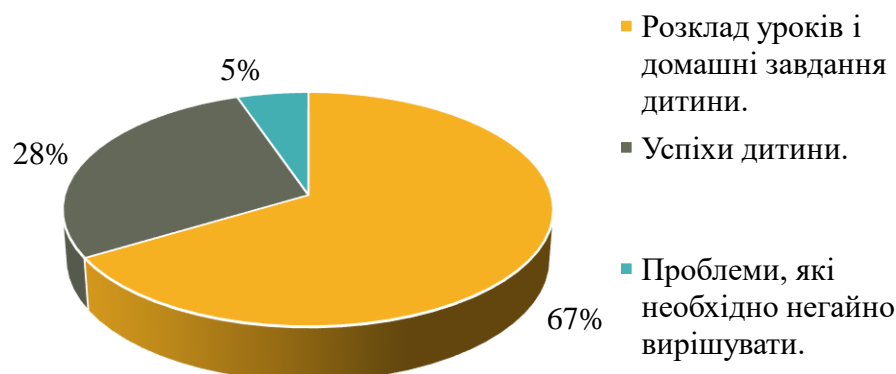
В рамках реалізації спільної ініціативи щодо пілотного впровадження електронних систем документообігу у закладах загальної середньої освіти швейцарсько-українською програмою EGAP - «Електронне урядування задля підзвітності влади та участі громади» та Швейцарсько-українським проєктом DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» у Верхньодніпровському ліцеї №5 було проведено комплексне дослідження щодо стану та перспектив впровадження електронних класних журналів та електронних щоденників в освітній процес.

Методологічною основою аналізу стали дані, зібрані під час онлайн анкетування усіх учасників освітнього процесу.

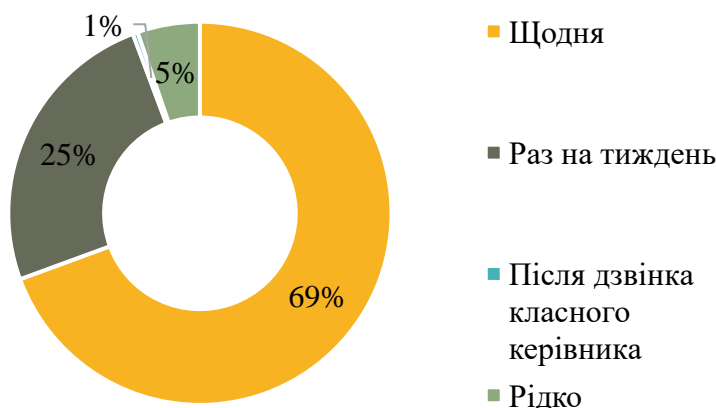
Основні результати

Анкетування батьків

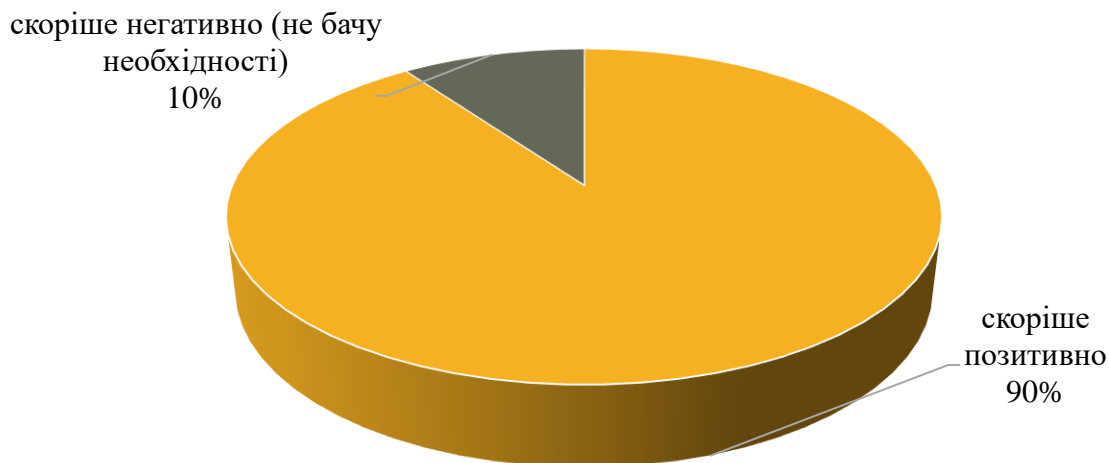
67% опитаних батьків (осіб, що їх замінюють) учнів закладу вважають, що щоденник в школі необхідний для перегляду розкладу уроків і домашніх завдань, **28%** - для перегляду успіхів дитини, лише **5%** вважає, що для перегляду проблем, які необхідно вирішувати.



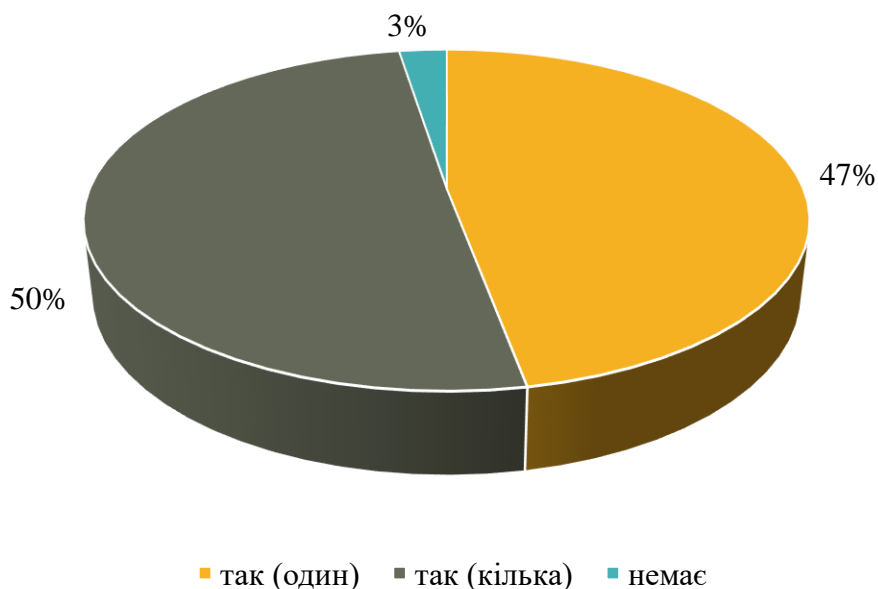
69% опитаних щодня переглядають щоденник своєї дитини, **25%** - раз на тиждень, **5%** - рідко, **1%** - після дзвінка класного керівника.



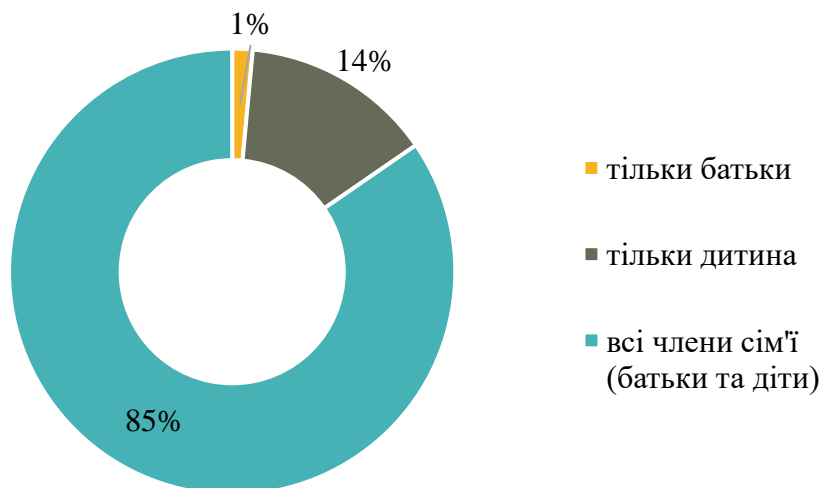
До впровадження інформаційних технологій в освіту 90% респондентів ставиться скоріше позитивно.



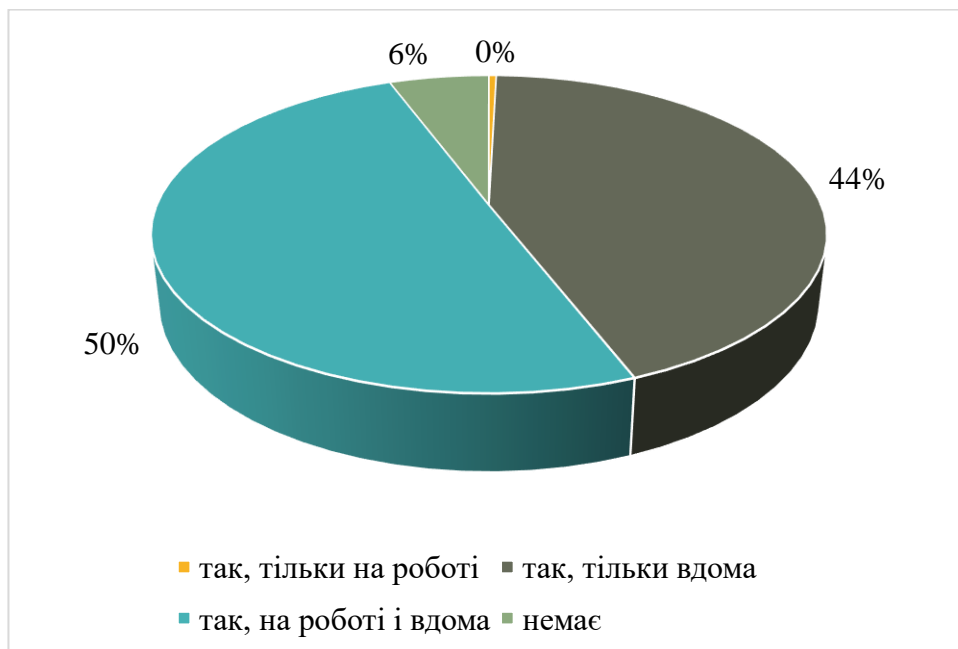
У 50% опитаних вдома є кілька одиниць комп'ютерної техніки (комп'ютер, планшет, смартфон), у 47% – лише один гаджет, у 3% такої техніки немає.



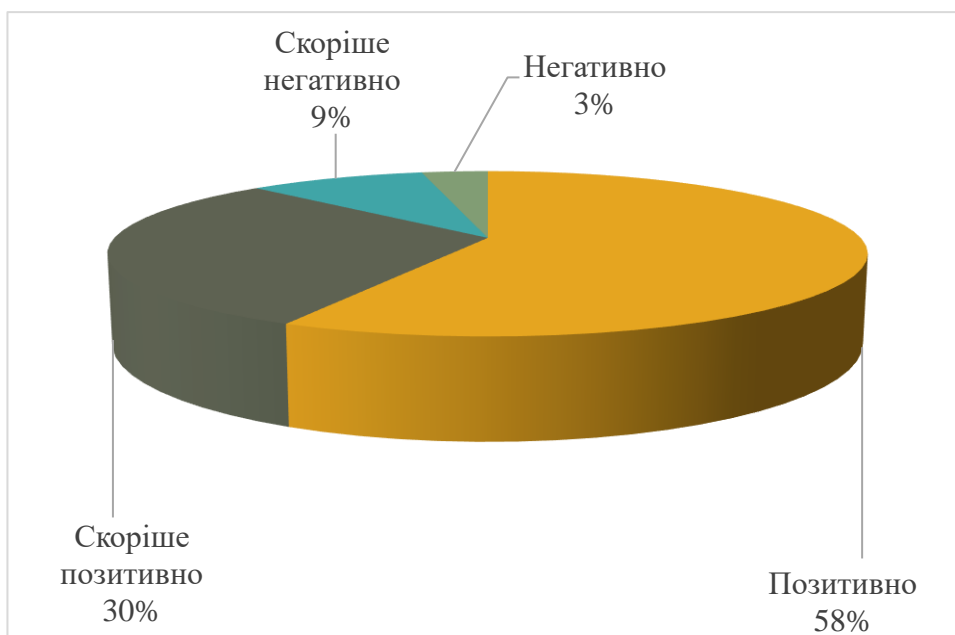
Опитані батьки стверджують, що як правило, **користуються комп'ютером (планшетом, смартфоном) вдома у 85%** - всі члени сім'ї, у **14%** – тільки дитина, у **1%** – тільки батьки.



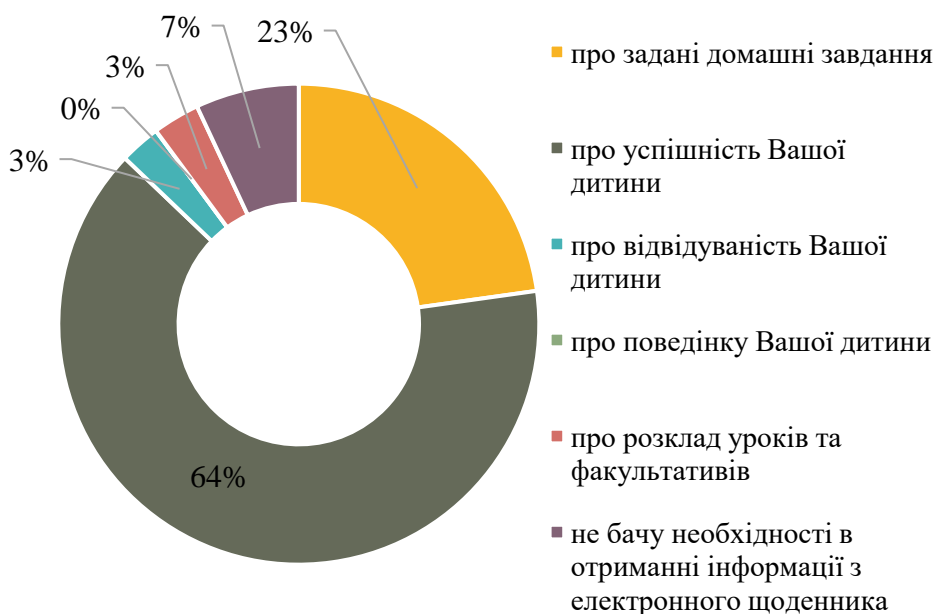
Доступ до швидкісного Інтернету вдома і на роботі мають **50%** опитаних батьків, тільки вдома – **44%**, не мають – **6%**.



До впровадження електронних щоденників в освітній процес **88%** батьків ставиться позитивно та скоріше позитивно.

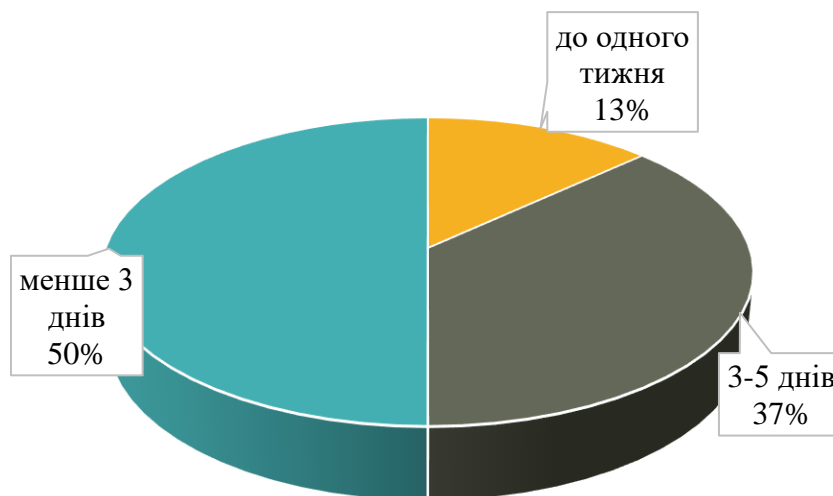


У електронних щоденниках найцікавішою інформацією **64%** опитаних вважають успішність своєї дитини.

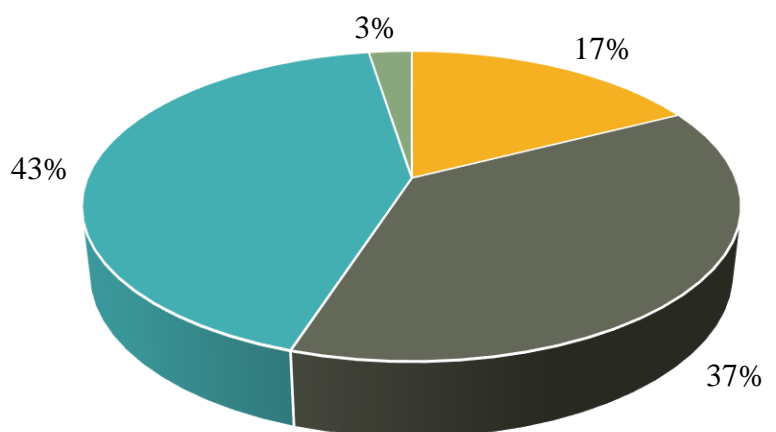


Анкетування педагогічних працівників

50% опитаних педагогів стверджує, що витрачає менше 3 днів на виписку табелів в кінці семестру, 37% – 3-5 днів, 13% – до одного тижня.

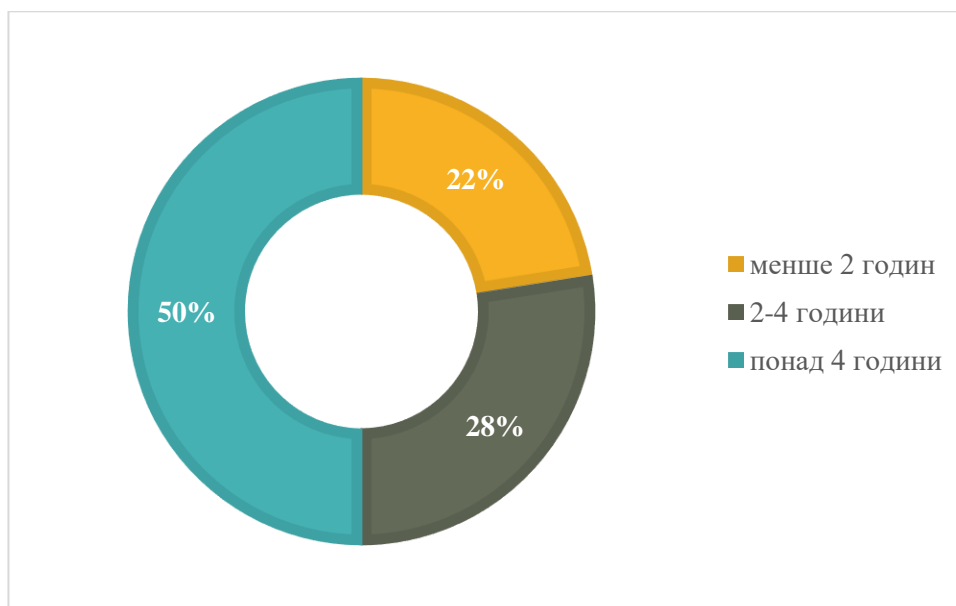


54% респондентів зазначає, що учні часто та дуже часто не записують домашнє завдання.

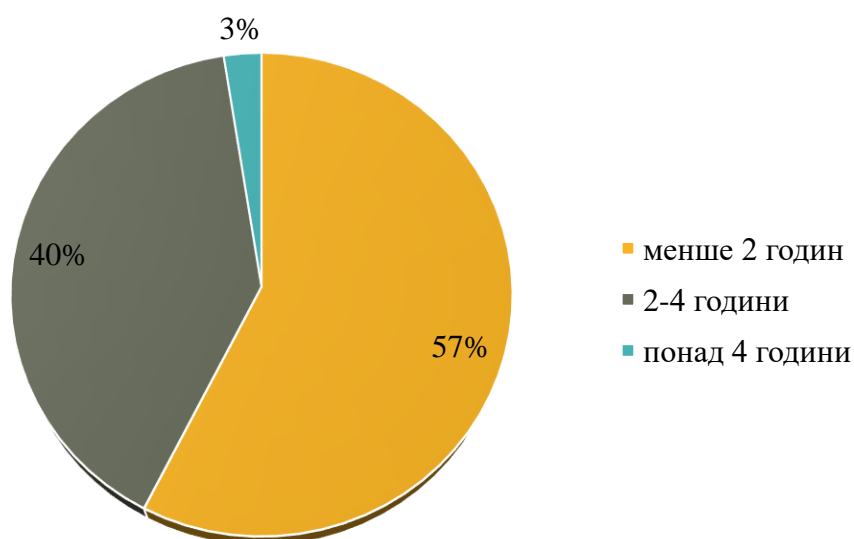


■ дуже часто ■ часто ■ інколи ■ одиничні випадки

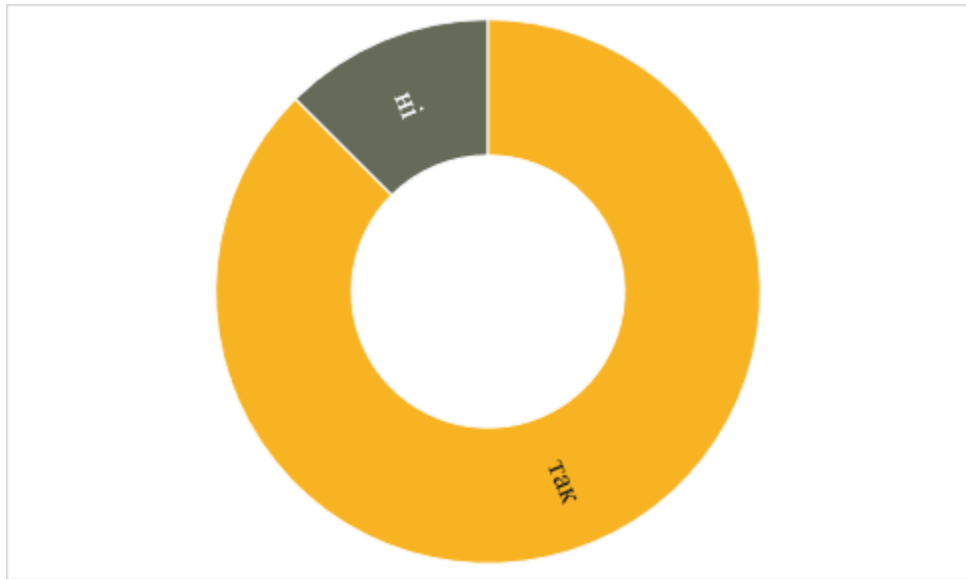
50% педагогів користуються смартфоном понад 4 години, **28%** – 2-4 години протягом дня, **22%** – менше 2 годин.



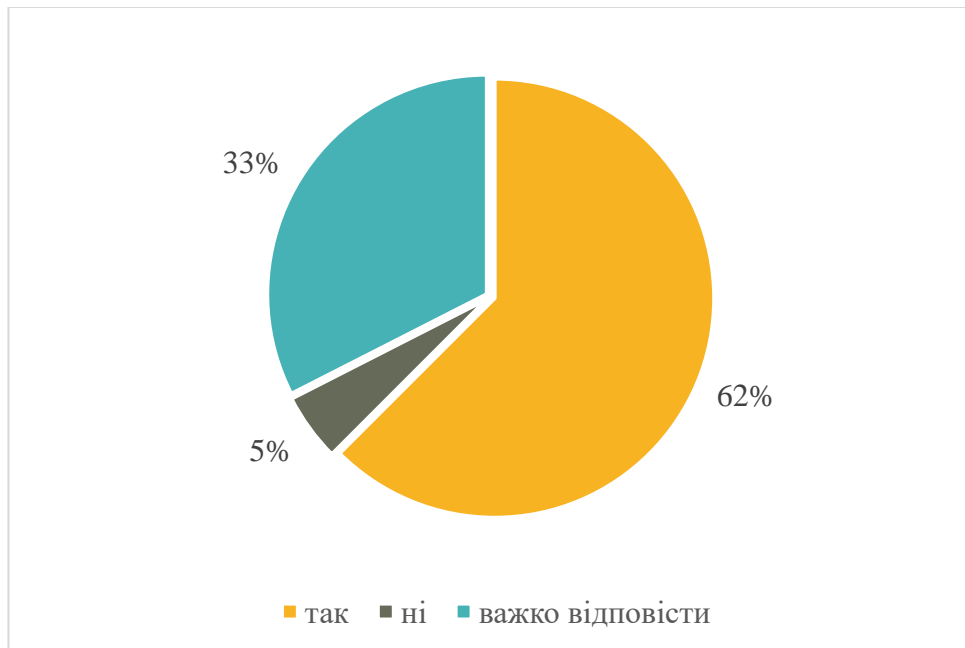
57% опитаних витрачає менше 2 годин протягом дня на заповнення класних журналів, **40%** – 2-4 години, **3%** – понад 4 години.



88% респондентів вважають себе впевненим користувачем комп'ютера.

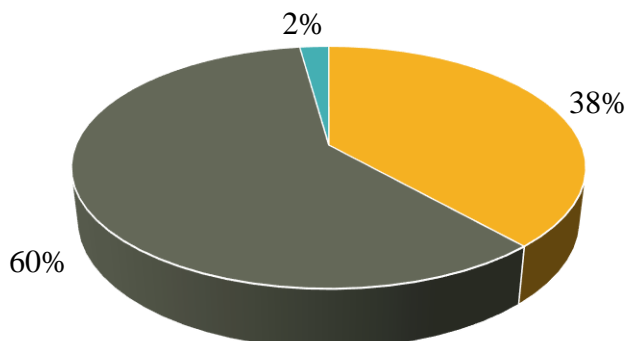


Погодяться перейти на ведення електронних журналів, відмовившись від паперових, **62%** респондентів, **33%** важко відповісти.



Анкетування учнів

60% опитаних учнів стверджують, що інколи забували щоденник вдома, **38%** – ніколи не забували, **2%** забувають часто.

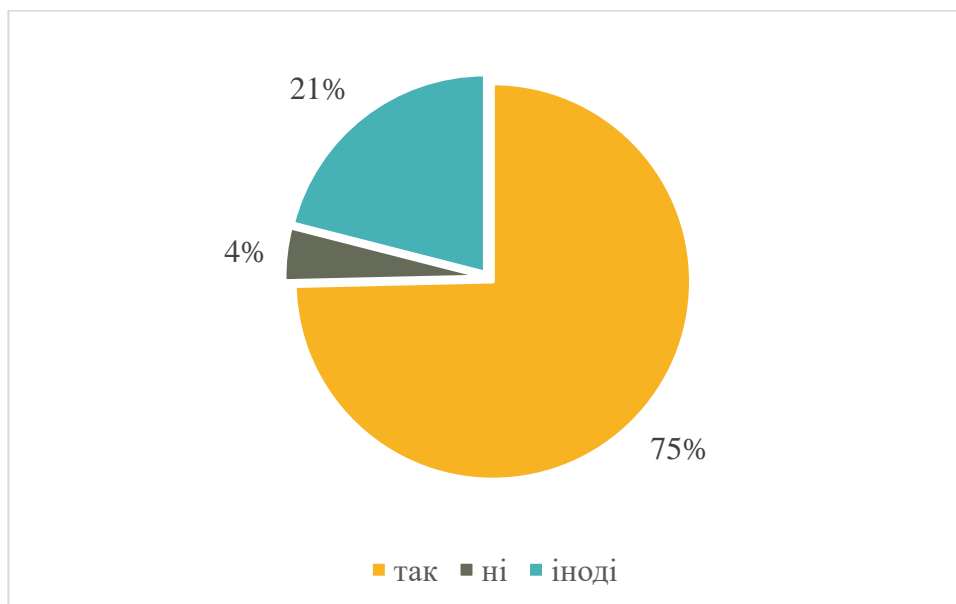


- ніколи не забував, завжди ношу з собою
- траплялись одиночні випадки
- забуваю часто

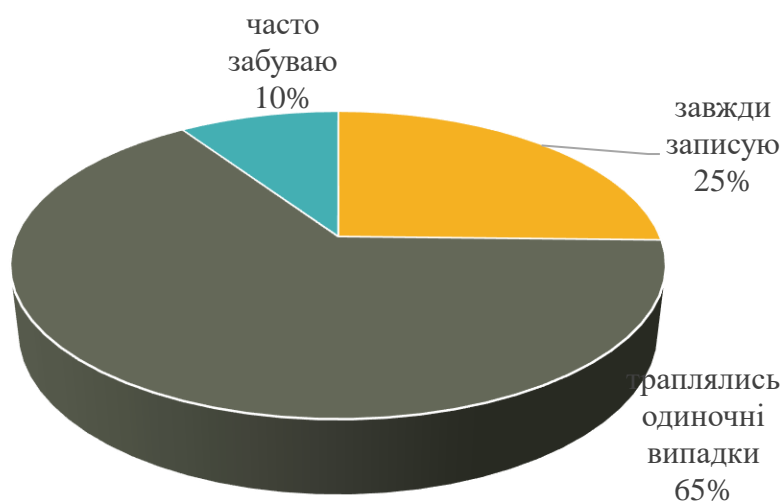
Рівень користування смартфонами – високий, **99%** учнів стверджує, що **користується смартфоном**.



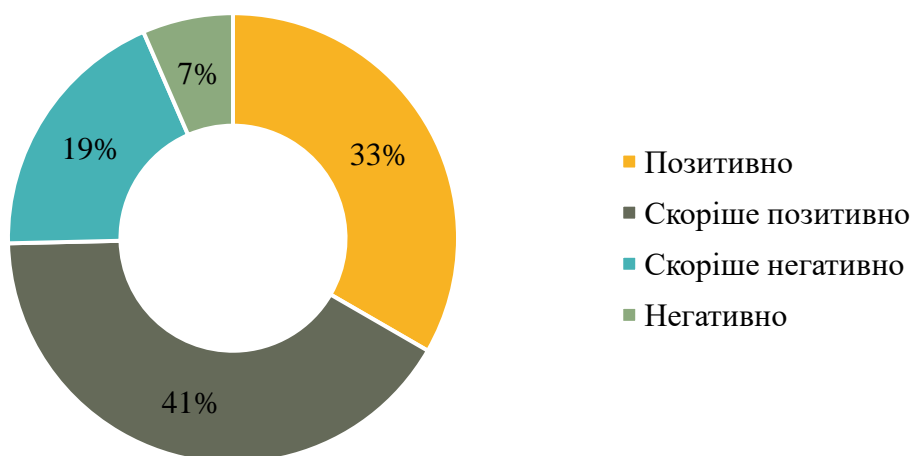
У навчальних цілях використовують смартфон **75%** респондентів, іноді – **21%**.



Домашнє завдання інколи записують **65%**, завжди записують – **25%**, часто забувають – **10%**.



До впровадження електронних щоденників **74%** ставиться позитивно та скоріше позитивно.



Найбільше буде цікавити учнів у електронних щоденниках інформація про оцінки (57%).

